

**AN ANALYSIS OF TEXTBOOK ENTITLED “PATHWAY TO ENGLISH”
PUBLISHED BY ERLANGGA AT THE FIRST SEMESTER
OF THE 11th GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL**



A Thesis

**Submitted as a Partial fulfillment of
the Requirements for S1-Degree**

**By:
DEVI AUDINA PRATAMA
NPM. 1211040207**

Study Program : English Education

**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
STATE INSTITUTE OF ISLAMIC STUDIES OF
RADEN INTAN LAMPUNG
2016**

**AN ANALYSIS OF TEXTBOOK ENTITLED “PATHWAY TO ENGLISH”
PUBLISHED BY ERLANGGA AT THE FIRST SEMESTER
OF THE 11th GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL**

A Thesis

**Submitted as a Partial fulfillment of the Requirements for
S1-Degree**

By:

DEVI AUDINA PRATAMA

NPM. 1211040207

Study Program : English Education

Advisor : Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag

Co- Advisor : Rohmatillah, M.Pd

**TARBIYAH AND TEACHER TRAINING FACULTY
STATE INSTITUTE OF ISLAMIC STUDIES OF
RADEN INTAN LAMPUNG
2016**

ABSTRACT

AN ANALYSIS OF TEXTBOOK ENTITLED “PATHWAY TO ENGLISH” PUBLISHED BY ERLANGGA AT THE FIRST SEMESTER OF THE 11th GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL

This content analysis was a study to standardize an English textbook. The purpose of this study was to find out whether the Pathway to English textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum and how broad they presented. The syllabus points were analyzed based on basic competences and learning materials. The researcher used descriptive qualitative research. The data would be gathered from document analysis of an English textbook entitled Pathway to English published by Erlangga. Data analysis was applied deductive content analysis which had steps of categorizing the theory of syllabus point analysis, doing an analysis by using checklist evaluation, describing broad syllabus point appropriateness, doing category frequencies and contingencies interpretation, and finally stating conclusions.

The result confirmed that first, Pathway to English textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum. Second, the broad pathway textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum included of basic competences and learning materials which consisted of including and developing basic competences into some exercises of 4 English skills and successfully interpreting and developing learning materials based on social functions, text structures and language features items.

The Pathway to English textbook had fulfilled syllabus points of 14 from 16 items of basic competence and 6 from 6 items of learning material. Each basic competence was provided in some exercises of 4 English skills. The learning materials were successfully included and developed supported materials which interpreted about social function formed cooperating tasks, text structures were available and related the other rules of text structures, and language features were available and were developed based on suitable vocabulary, exercise of pronunciation and intonation, and related grammar to support the materials of modals, adverb, tenses, connector, etc. It was also provided and developed appropriate topics and multimedia using based on the syllabus guidance. On the other hand, this textbook had weakness about there were not available BC 4.5 and BC 4.6 criteria and lack notes of enrichment vocabulary and pronunciation. Based on the findings of this study, the researcher suggested for English teacher to use Pathway to English textbook published by Erlangga because of the advantages and they should also add the other sources to complete the weakness in accomplish the goal of education.

Keywords: *Syllabus Points of 2013 Curriculum, Pathway to English Textbook, Deductive Content Analysis.*



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Address : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

ADMISSION

A thesis entitled: **“AN ANALYSIS OF TEXTBOOK ENTITLED “PATHWAY TO ENGLISH” PUBLISHED BY ERLANGGA AT THE FIRST SEMESTER OF THE 11th GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL”** By: **Devi Audina Pratama, NPM: 1211040207**, Study Program: English Education has been tested and defended in the examination session held on: **Tuesday, September 20th 2016**

Board of Examiners:

Chairperson	: Meisuri, M.Pd	
Secretary	: Nurul Puspita, M.Pd	
Primary Examiner	: Agus Hidayat, M.Pd	
Co-Examiner I	: Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag	
Co-Examiner II	: Rohmatillah, M.Pd	

**The Dean Of
Tarbiyah and Teacher Training Faculty**


Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd
NIP. 19560810 198703 1 0014



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Address : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

APPROVAL

**Title : AN ANALYSIS OF TEXTBOOK ENTITLED "PATHWAY
TO ENGLISH" PUBLISHED BY ERLANGGA AT THE
FIRST SEMESTER OF THE 11th GRADE OF SENIOR
HIGH SCHOOL**

Student's Name : Devi Audina Pratama

Student's Number : 1211040207

Study Program : English Education

Faculty : Tarbiyah and Teacher Training



APPROVED

**Was tested and defended in examination session
at Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Institute of Islamic Studies,
Raden Intan Lampung**

Advisor

Co-Advisor

**Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag
NIP. 19601020 198803 1 005**

**Rohmatillah, M.Pd
NIP. 19810508200710 2 001**

**The Chairperson of
English Education Study Program**

Meisuri, M.Pd

NIP: 198005152003122004

DECLARATION

Herewith, I testify that in this researcher paper, there is no plagiarism of the opinions or masterpieces which have been written or published by others, except those which the writing are referred in the manuscript and mentioned in literary review and bibliography. Therefore, if it is proved that there are some untrue statements in this testimony, I will hold full responsibility.

Bandar Lampung, July 2016

The Researcher,

Devi Audina Pratama

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ

O you who believe! Obey Allah and obey the Messenger (Muhammad), and those of you (Muslims) who are in authority.¹

(QS. An Nisaa: 59)

pdfelement

¹Hafiz Abdul Waheed. *Interpretation of the Meaning of Noble Qur'an*. Texas: Dar-Us-Salam Publication. 1995. Available on <http://www.noblequran.com/translation/surah4.html> (accessed on Wednesday, 20th April 2016: 1.00 PM)

DEDICATION

This script is dedicated to:

1. My beloved parents, my father Sahimanudin, my mother Upi Kartika Wati who was being the reason to me finished my research.
2. My beloved uncle and aunt. Ismail, B.sc and Dra. Puspa Juwita who give more motivation and grow me up until getting success.
3. My beloved sisters and brothers, Isbandi Yanuarta,S.E, Veronika Puspita,S.P, Tria Puspita A.md.Keb, Azni Fera Puspita, and kiki who always accompanies me in happiness or sadness condition.
4. My beloved family, especially the big family of Mr. and Mrs. Abdullah and Mr. and Mrs. Goni.
5. My beloved lecturers and almamater of IAIN Raden Intan Lampung

CURRICUM VITAE

The researcher's name is Devi Audina Pratama whose nickname Devi. She was born in Sukabumi, West Java, on December 22nd, 1994. She is the first of two children of Mr. Sahimanudin and Mrs. Upi Kartika Wati. The researcher has one brother whose name is Kiki.

The researcher started her formal study in pre-elementary school of TK Melati Puspa Bandar Lampung and graduated in year 2000. She continued her study to SD N 4 Sukadana, East Lampung, and graduated in year 2006. After finishing her study at elementary school, the researcher continued to SMP N 3 Sukadana, East Lampung, and graduated in year 2009. After that she continued her study to SMA N 1 Sukadana, East Lampung, and graduated in 2012. Then she continued her study to IAIN Raden Intan Lampung.

During the researcher had been studying in IAIN Raden Intan Lampung, she joined several organizations. They are: KAMMI Komisariat IAIN Raden Intan Lampung in period 2012-2016, KAMMI Daerah Bandar Lampung in period 2016-2017, member of UKM Bapinda IAIN Raden Intan Lampung in period 2012-2016, UKM Bahasa Period 2012-2015, English Student Association (Bem-J) in period 2012-2015.

During being a student in IAIN Raden Intan Lampung, the researcher has experience to be an English teacher in a course of Bimbel Addinda, Korpri Raya, Sukarame.

ACKNOWLEDGEMENT

First of all, all praise be to Allah SWT, the most merciful, the most beneficent, for his blessing and mercy given to me during my study and in completing this final project. Then, the best wishes and salutation be upon the great messenger prophet Muhammad S.A.W

This thesis is presented to the English Education Study Program of IAIN Raden Intan Lampung. The primary aim of writing this thesis is to fulfill a part of students' task in partial fulfillment of the requirement to obtain S1-degree.

For that reason, the researcher would like to thank the following people for their ideas, time and guidance for this thesis:

1. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd., the dean of Tarbiyah and teacher training faculty of IAIN Raden Intan Lampung.
2. Meisuri, M.Pd., the chairperson of English Education Study Program of IAIN Raden Intan Lampung.
3. Prof.Dr.Idham Kholid, M.Ag., the first advisor for guidance and help to finish this thesis.
4. Rohmatillah, M.Pd., the second advisor who has spent countless hours to correct this thesis for its betterment.
5. Sovia Mas Ayu, MA., the academy advisor who always motivates and supports me during studied in IAIN Raden Intan Lampung.

6. Beloved religion teachers (*murrobbi*).
7. Beloved family in the Big Organization of KAMMI, KAMMI Komisariat IAIN Raden Intan Lampung: Samsul Alhadi, Ega Ayu, Ani Latifah, Roy Renaldi, Khoiri, Rosi Wahyana, Tri Harto, Opriatun, Mega Muslimah, Nurani jayanti and the others. KAMMI Daerah Bandar Lampung: Kak Dian Putra, Kak Ahmad Risani, Kak Dani Mustofa, Mba A.Gustika Sari, Delia Sati, Novi Rina wati, Mba Isah, Ukhti Hilya, Mba Fitria Tiarani and the others. KAMMI Wilayah Lampung: Kak Asis Budi Santoso, kak Aan Kurniawan, Mba widya, kak Rahman Hakim, and the others who always support me to be better in everything.
8. Beloved family in ADK IAIN Raden Intan Lampung level year 2012, for Ukhti: Delia Sati, Novi Rina Wati, Azni Fera Puspita, Uswatun Hasanah, Laras Triwahyuni, Nuri, Rojiah, Rizka. And Akhi: Alek Saputra, Ananda Jaya, Arif Gangsal, Muzannur, Syarif and the others who reminded my mistakes to be better.
9. Beloved members of English Student Association (ESA) IAIN Raden Intan Lampung, and UKM Bahasa IAIN Raden Intan Lampung: Kak yusfik, Mba waqiah, Mba anjar, Kak Jarwanto, Kak teguh, Kak Hari, sister Nurul Hasanah, Sister Irma, Sister Ayu wardha, brother Rija Dwiono, brother Lejar Sapariatno, brother Tiza, Suhaidi, Alvin, Walid, Eva, Fefti, Elya, and the others whom can't mention.

10. Beloved Family in UKM Bapinda IAIN Raden Intan Lampung: Mba Susi, Mba Endah, Mba dewi, Mba Ayu aisyah yuda, Mba Rina meiliani, mba Gustina, Mba Devi, Mba anjar, Mega, Nurani Jayanti, Evi, Ajo susilo, and the others.
11. Beloved all friends classmate of B class year 2012: Juni, Lia, Desma, Rojiah, Devi, Tri, Yepti, Neti, Seli, Ivantina, Atma, Mentari, Dwi, Andi, Tian, Syarif, Danang, Yolanda, Tiara, Novita, Fitri, Diana, and the others who accompany and grow up together till finished my thesis.
12. Beloved teachers in Course Addinda: Mba Lia, Mba Rohma, tante Hani, Mba Susi, Mba Vina, Ica, Eka and the others who always share experiences and be the loyal family.
13. Beloved all friends in KKN and PPL Groups.
14. All of people who have completed the researcher's life and doing thesis, may Allah bless you all.

Finally, none is perfect and neither is the final project. Any correction, comments, and criticism for the betterment of this final project are always open-heartedly welcomed.

Bandar Lampung, 2016

The researcher,

Devi Audina Pratama

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Nowadays, the government had arranged curriculum that was used in teaching learning process at school. Curriculum is, perhaps, best thought of as that set of planned activities which are designed to implement a particular educational aim- set of such aims - in terms of the content of what is to be taught and the knowledge, skills and attitudes which are to be deliberately fostered, together with statements of criteria for selection of content, and choices in methods, materials and evaluation”.¹ It meant that curriculum consists of knowledge, methods, materials and evaluation in order to achieve educational aim.

A curriculum may be regarded as the sum total of all deliberately planned set of educational experiences provided to the child by the school. As such it is concerned with; First, the general objectives of education at a particular stage or class. Second, subject-wise instructional objectives and content. Third, courses of studies and time allocation. Fourth, Teaching–learning experiences. Fifth, Instructional aims and materials. Sixth, Evaluation of learning outcomes and feedback to pupils, teachers

¹ Paper National Focus Group. *Curriculum, Syllabus and Textbooks*. ISBN 81-7450-494-X. New Delhi: The Publication Department by the Secretary, National Council of Educational Research and Training. 2006. pp. v-vi

and parents.² It meant that curriculum had general set of education which had been completed for the teacher and the students to apply teaching learning process. From the definition above, it can be concluded that curriculum was a unity set of educational system to achieve the goal of education.

Implementation of curriculum was very important to occur education system in Indonesia. The key to understand the question of curriculum choice is to understand the relationship between the curriculum and the aims of education.³ In the implementation of the curriculum, it is important that educators focus on the transfer and generalization of knowledge and skills to everyday life situations.⁴ For that statement, the aim of teaching according to the School-Based Curriculum is that the students of Senior High School hopefully can achieve that functional level of literacy. The focus of a functional curriculum is the enhancement of independence through the teaching of functional life skills.⁵ From the description above, it showed that implementing of curriculum was important, because it had a set design of education to interpret knowledge and systems in the school.

In English language teaching field, our educational system had implemented different curricula for improving learners' proficiency level and coping with the challenges of the global world. Some recent curricula which had been launched by Education

² *Loc.cit.*, p.11

³ Paper National Focus Group, *Op.cit.*, p.v

⁴ Division of Student Support Services, *Functional Curriculum*, Newfoundland Labrador: Department of Education Canada. 2008. p.1

⁵ *Ibid.*

National Standardization Board (Badan Standar Nasional Pendidikan/BSNP) and implemented in Indonesian's ELT were *Competency-based Curriculum* (Kurikulum Berbasis Kompetensi/KBK), *School-based Curriculum* (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP), and the most current one, *2013 Curriculum* (Kurikulum 2013). There were two operational curricula which was formed and practiced by each school in Indonesia, but actually it did not change the basis of Competence-Based Curriculum substantially. Interpreting education's goal, curriculum should be relegated to syllabus form. Syllabus referred to sub-part of curriculum which was concerned with a specification of the units which would be taught.

Syllabus is course planning in a subject/ certain theme that include of competency standard, material, activity, indicator, scoring, time, and source.⁶ A syllabus will provide several pieces of useful information for students, in addition to the contractual and documentary material previously mentioned.⁷ For the definition above it can be concluded that syllabus was educational instrument/ planning in teaching learning process.

⁶ Esti Ismawati., Faras Umay. *Belajar Bahasa Di Kelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2012. p.144

⁷ Jay Parkes., Mary B. Harris. The Purposes of a Syllabus. *Collage Teaching Vol. 50/No. 2*. p.58. Available on https://www.uwo.ca/tsc/resources/pdf/Parkes2000_Syllabus.pdf (accessed on february 2016)

The syllabus had some aims in arrangement. The syllabus aims were⁸: The first was to enable candidates to understand and respond to what they hear, read and experience. The second is to enable candidates to communicate accurately, appropriately, confidently and effectively. The third is to encourage candidates to enjoy and appreciate a variety of language. The fourth is complement candidates' ability to work with information and ideas in other areas of study, for example by developing skills of analysis, synthesis and the drawing of inferences. The fifth is promote candidates' personal development and an understanding of themselves and others. Based on the explanation above, it can be stated that the aim of syllabus was being the learners can implement the language, so they can understand and respond the others effectively.

The syllabus itself needed some sources to make it possible achieving the goals. It is supported by Simegn further that already defined goals and objectives as well as learning experiences in the syllabus are made tangible with the teaching materials.⁹ The materials can be authentic materials, for example from newspaper, magazine, recipe or textbook. One of the most useful tools an instructor possesses is the

⁸ Cambridge International examination. *Syllabus Cambridge IGCSE First Language English*. IGCSE.1/Level 2 certificate (QN:50s0:5782/0) Version 3. Cambridge: Cambridge International Examination. 2013. p.9

⁹ Birhanu Simegn Chanie. Conceptions about Language Syllabus and Textbook Based Instructions: TEFL Graduate Students in Focus. *Online journal of education research ISSN 2277-0860; Volume 2, Issue 4, pp 66-71; October. 2013. p. 67*

textbook.¹⁰ Nowadays, textbook became popular and became primary sources in teaching learning process, because it was the most effective source of materials. Based on the explanation above, material had some types of sources; and the important one was textbook.

Textbook was tool for guiding teacher in the class. Textbook is part of completeness or means of learning mission lead materials to appropriate with curriculum and syllabus.¹¹ It meant that textbook has described curriculum and syllabus requirement in a lesson. First, O'Neill thought that it is perfectly possible to agree with many of his assumptions and still believe that using of textbooks is for a variety of purposes.¹² So, the providing of textbook was for catching the idea or goal of education. Second, basic reason for using the particular textbooks made it possible for learners who, for various reasons, had missed lessons to catch up.¹³ Based on the statements above, it can be stated that textbook was very important in the teaching learning process, because textbook had provided materials based on curriculum and syllabus requirement, also textbook became useful for teacher's learning sources in making it was easy for learners to study in the class.

¹⁰ Robert Lamphear. *What's in a Textbook?* A Listing of Books from Major Composition Publishers. p.88. Available on http://wac.colostate.edu/books/horning_revision/chapter6.pdf (accessed on Monday, March 23rd, 2015: 9.PM)

¹¹ LKPP-UNHAS. *Format Bahan Ajar, Buku Ajar, Modul dan Panduan Praktik*. Makassar: LKPP. 2015. p.1

¹² Robert O'Neill. Why use textbooks? *ELT Journal Volume J6/2January 1982*. p.104. Available on <http://eltj.oxfordjournals.org/content/36/2/104.abstract> (no dessecca) Monday, March 23rd, 2015: 9.02 PM)

¹³ *Ibid.*, p.106

Textbook was important for students to prepare and fulfill experiences in a good process. Textbook had many functions in a course, it would be better if the teacher used textbook as guidance and did analysis whether particular textbook had fulfilled syllabus point or not, therefore the students had got standard knowledge based on particular curriculum. It meant that the materials in the textbook should help the teacher in conducting teaching and learning process. So it was important for the teacher to select and analyze the contents of textbook about syllabus point.

The English teacher should be able to decide whether the contents of the textbook are suitable with the current curriculum and syllabus. The most important analysis was the syllabus, because the syllabus had supplied some materials of certain indicators. The teacher should make sure that the textbook had fulfilled syllabus point before she/he would use it. The first reasons were to make sure that the syllabus materials had included in the textbook. The second was to measure quality of textbook based on syllabus requirement. The third was to teach the student based on the suitable objectives. From the explanation above, it can be said that the teacher should analyze textbook content based on syllabus appropriateness before using it.

Tomlinson observed that textbook selection may or may not reside with the teacher. In a survey of 12 countries throughout the world, administrators were responsible for

85% of the English textbook selected, teachers 15%, and learners 0%.¹⁴ The observation informed that teachers and learner had low selection of English textbook, whereas the teacher and learner were the primary textbook users. In other instance, publisher did not target teachers, perhaps because teachers lacked decision making on influential roles in textbook choices¹⁵. There was condition which indicates teacher has lacked textbook choice of influential roles, it meant that the poorness of influential roles refers to lack on particular content analysis when the teacher choose textbook. Even though such teachers would not have to evaluate and adopt materials, they may well be interested in evaluation as a useful process in its own right, giving insight into the organizational principles of the materials and helping them to keep up with developments in the field.¹⁶ It meant that some teachers would more interest evaluate and analyze the process of learning than evaluate and analyze the content of textbook itself. One of area textbook content analysis was syllabus appropriateness. Where an official syllabus and specific authorized textbooks exist, it remains the teacher's responsibility to crosscheck the textbook against the syllabus.¹⁷ Analyzing the syllabus appropriateness on textbook became important, but some teachers were seldom doing analysis.

¹⁴ Alice Wanjira Kiai., Geoffery Mokua Maroko. *International Journal of Education and Research*, Vol. 1 No. 12 December 2013. Textbook Selection Experiences Among Secondary School Teachers of English in Kenya. ISSN: 2201-6333 (Print) ISSN: 2201-6740 (Online). p.6

¹⁵ *Ibid.*, p.10

¹⁶ Jo McDonough., et al. *Materials and Method in ELT A teacher's guide*. West Sussex: Blackwell publishing. 2013. p.52

¹⁷ Alice wanjira Kiai., Geoffery Mokua Maroko, *Op.Cit.*, pp.6-7

Commonly the teachers seldom analyze the content textbook based on syllabus appropriateness, therefore the textbook was used without being analyzed. Meanwhile the school-based 2013 curriculum was providing syllabus, so the teacher should not design the syllabus again. Automatically the syllabus content must be in the textbook. Implementation of two curricula in these school years had made publisher produced some books. It would decrease quality of education if those textbooks didn't had syllabus requirement.

There were some publishers of textbook in Indonesia, they produced some title of textbook. Pathway to English was a series of English textbook for senior high schools students. It was published by one of the qualified textbook publisher.¹⁸ So that, the Pathway to English textbook was popular to be used in Indonesia. Therefore the researcher determined to analyze the particular textbook entitled Pathway to English which published by Erlangga based on the characteristic of its textbook.

Based on the background above, the researcher wanted to analyze the textbook entitled "Pathway to English" based on syllabus appropriateness. Therefore the title of her research was an analysis of textbook entitled "Pathway to English" Published by Erlangga at the First Semester of the 11th Grade of Senior High School.

¹⁸ Rizky sekar afrisia, "33 Penerbit Indonesia Berburu Pembeli Hak Cipta di FBF 2015", Available on: <http://www.cnnindonesia.com/hiburan/20150813140342-241-71941/33-penerbit-indonesia-berburu-pembeli-hak-cipta-di-fbf-2015/>

B. Identification of the Problem

Based on the background above, researcher identifies the problem as follows:

The teachers usually used various textbook without doing content analysis based on syllabus appropriateness. For instance, Pathway to English was one of textbook title that popular to use in common.

C. Limitation of the Problem

Dealing with the identification above, the researcher would focus on her research about Textbook Analysis Entitled “Pathway to English” for Senior High School at the first semester Grade XI. The researcher would limit her research in syllabus point analysis. The analysis of textbook was to know whether the textbook had fulfilled syllabus point or no, and how broad it provided.

D. Formulation of the Problem

1. Did the Pathway to English textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum?
2. How broad Pathway to English textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum?

E. Objectives of the Research

Based on the formulation above, the purpose of the research are as follows:

1. To know whether Pathway textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum.

2. To know how broad Pathway textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum.

F. Significance of the Research

The researcher hoped that this research would be useful for:

1. The teacher

- a. The teacher could select the textbook which was most suitable in teaching learning process based on syllabus points.
- b. The teacher could apply the result of this study as feedback on their teaching activities; improve their knowledge and experience in choosing appropriate book.

2. The students

To give information for the students about syllabus points appropriateness of Textbook Path Way to English publish by Erlangga at the first semester of the 11th Grade.

3. The researcher

It would be useful for the researcher because it can improve the researcher's knowledge about analyzing textbook based on syllabus appropriateness.

4. The other researcher

Textbook analysis could be alternative on determine research, this research can be also developed in to another scope research and specific skill.

G. Scope of the Research

1. Subject of the research

The subject of the research was textbook "PATHWAY TO ENGLISH" for Senior High School Grade XI. It was published by Erlangga.

2. Object of the research

The object of the research was analyzing textbook based on syllabus points approach 2013 curriculum

3. Time of the research

The research would be conducted an analysis of textbook at the first semester of the eleventh grade senior high school.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Curriculum

1. Definition of Curriculum

The curriculum is a set of plans and setting on the objectives, the content and teaching materials and the methods used as guidelines for the learning activities particular to achieve educational objectives.¹ For that statement, curriculum meant a tool for achieve educational objective of ministry which was fulfilled of plans, setting, teaching and learning materials, strategies or method, and cultural approach. The curriculum itself represents a compromise reached by educational agents that has many facets than those that are visible in the printed or Internet publication.² It meant that curriculum was as representative of some objectives in many forms. Curriculum framework is a plan that interprets educational aims, both individual and society, to arrive at an understanding of the kinds of learning experiences schools must provide to children.³ Curriculum can adapt some conditions in environment. Covering the purpose of this specific purpose and conformity was to the peculiarities of national education, the condition and regional potential, a unit of education

¹ BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta. 2006. p. 3

² Falk pingel. *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision*. Braunschweig: Unesco Education Sector. 2010. p. 28

³ Education and culture minister of the republic of Indonesia. *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*, Permendikbud No. 70 Year 2013. p. 18

and school tuition. Curriculum developed by a unit of education to allow the adjustment of education program with the needs and potential in the region.⁴ It meant that curriculum was suitable to interpret in some regional areas, because it could allow of needs and potential education. From the definitions above, it could be concluded that curriculum was the biggest nation instrument which was included of education objectives, materials, method, experience between learner and society, and cultural approach.

Curriculum in Indonesia had some developments. They consist of Meaning-Based Curriculum/ MBC (the 1994 Curriculum) and Competency-Based Curriculum/ CBC (the 2004 & 2006, 2013 Curriculum). The 1994 Curriculum was called KBK, the 2004 & 2006 curriculum was called KTSP, and another was called 2013 curriculum. The developments of curricula in Indonesia are allowed by the different characteristics, they are:

- a. MBC was based on *Decree of education and cultural ministry. No.061/U/1993* in which its aim was to provide students with the skills of reading, listening, speaking, and writing based on the selected theme by considering their interests, language development, vocabulary mastery, and grammar.

⁴ BSNP (*Badan Standar Nasional Pendidikan*), *Op.Cit.*, p. 3

Three bases in MBC comprise are as follows:

- 1) Meaningful approach,
 - 2) Model of guideline of teaching program (GBPP),
 - 3) Thematic developments.⁵
- b. The 2004 Curriculum contains a set of planning and organization of competence to achieve national objective in adjustable environment and school potency.
- c. The 2006 Curriculum known as School-Level Curriculum (SLC) is operational curriculum which is arranged and performed by each unit of school.
- d. The 2013 Curriculum is as a path from the 2004 and 2006 Curriculum of which each curriculum development consists of affective, cognitive, and psychomotor⁶

The development of curricula in Indonesia had implemented significant arrangements and needs. For this chance, researcher would focus on 2013 curriculum as her research of textbook analysis.

2. The 2013 Curriculum

The 2013 Curriculum had some aims to prepare students in Indonesia whom have ability, belief, productivity, creativity, innovation, and affection to live

⁵ Subandi. Indonesian Curriculum Development: Meaning-Based Curriculum and Competency-Based Curriculum in the Context of Teaching English Subject. *The Second International Conference on Education and Language (2nd Icel)*. ISSN 2303-1417. 2014. p. II-200

⁶ *Ibid*

as individual and citizens that can contribute in social life, national, state, and civilization of the world.⁷ It meant that objective of 2013 curriculum was to promote the students to have all abilities and moral value as learner to be competitive globally. There were two dimensions 2013 curriculum, the first was a project and arrangement on the purpose, the contents, and lessons. The second was the way used for learning activities. 2013 Curriculum has imposed in the school year 2013 / 2014 with that second dimensions.⁸ Almost 3 years that curriculum had implemented in Indonesia.

Two components available from syllabus developments of 2013 curriculum are:

- a. Core competences (CC) consisting of CC1 for religious, CC2 for social attitude, CC3 for knowledge, CC4 for knowledge application,
- b. Basic competences in CC2 to show responsible and honest by *explanation text*, CC3 to present and analyze explanation text related to environment, CC4 to gain main information from explanation text and hortatory text to overcome social problem.⁹

Regulation of culture and education ministry no 59, Pasal 1 point 2; the 2013 curriculum senior high school / Madrasah Tsanawiyah as referred in verse (1) consists of:

- a. Fundamental framework of curriculum;

⁷ Education and culture minister of the republic of Indonesia, *Op.Cit.* p. 7

⁸ *Ibid.*, p. 4

⁹ Subandi, *Op.Cit.*, p. II-203

- b. Curriculum structure;
- c. Syllabus; and
- d. Guidelines subjects.¹⁰

Regulation of culture and education ministry no 59, Pasal 5 point 7; general subjects of A Group is referred to in paragraph (1) letter consists of:

- a. Religious education and a noble mind;
- b. Education of Pancasila and citizenship;
- c. Indonesian language;
- d. Mathematics;
- e. History of Indonesia; and
- f. English.¹¹

It can be said that there were some arrangements in the curriculum 2013, the important one was syllabus. In the guidelines subject, English was also included in general subject of A Group.

In 2013 curriculum, level junior high school and senior high school used scientific approach for learning process.¹² Scientific approach was primary method in teaching learning process in this curriculum. Scientific approach in learning consists of observation, questioning, trying, managing, serving,

¹⁰Permendikbud. *Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. p.2

¹¹ *Ibid.*, pp.3-4

¹²Kemendikbud. *Diklat Guru Dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013, Mata Diklat: 2. Analisis Materi Ajar*. Jakarta. 2013. p.3

concluding, and creating in all learning subject.¹³ For each learning subject, learning material and some conditions were not always suitable to apply in right procedural.¹⁴ In these conditions, they must be applied the rules of scientific approach and must be avoided non scientific approach. Scientific approach was divided as follow¹⁵:

a. Observation

Observation methodology presents meaningful learning. Observation methodology is useful to full up students' desire. By using methodology of observing, learner will found the fact of relation between object should be analyzed and learning materials that are used by teacher.

b. Questioning

Opposite with some task in real action, questioning suggests to get verbal reaction.

c. Exploring

Associating is a logic and systematic thinking process about empirical facts which can be observed to get conclusion of knowledge

d. Associating

To get authentic learning outcome, the learner should try to do experiment especially for suitable material.

¹³ *Ibid.*, pp.3-4

¹⁴ *Ibid.*, p.4

¹⁵ *Ibid.*, pp 4-16

e. Communicating

Communicating is known as collaborative learning that had essential interaction and human life style. It can also use internet networking as the media.

It was appeared that scientific approach of observation, questioning, exploring, associating, and communicating were complete formula to gain good learning process outcome. From the description above, it can be stated that the 2013 curriculum had arranged the purpose, the contents, lessons and learning activities in education system.

B. Syllabus

1. Definition of Syllabus

Etymologically syllabus means a “Label” or “table of contents.”¹⁶ It meant visually syllabus was arranged with table content of basic competence, core competence etc. The American heritage dictionary defines syllabus as outline of a course of study.¹⁷ A syllabus should contain outline of schedule, topics, and many information of lesson. A syllabus is a document which says what will (or at least what should) be learnt.¹⁸ Syllabus was called document which arranged some plans of learning. Syllabus refers to the content of what is to be

¹⁶ Horward Altman B., William Cashin E. *Writing a syllabus. Idea Paper No.27*. Center for faculty and development September. 1992. p.1 Available on https://www.engineering.cornell.edu/academics/teaching/teaching_excellence/resources/upload/AltmanSyllabus.pdf (accessed on Thursday, April 30th, 2015: 11.27 PM)

¹⁷ *Ibid*

¹⁸ Tom Hutchinson., Alan Waters. *English For Specific Purposes*. New York: Cambridge University Press. 1991. p. 80

taught and the knowledge, skills and attitudes which are to be deliberately fostered; together with stage specific objectives.¹⁹ Syllabus was fulfilled of knowledge, skills, methods, attitude to support education objective. Syllabus is, thus, part of a given curriculum and plays a major role in realizing the curriculum of a particular education program.²⁰ It meant that syllabus was sub part in curriculum that concerns about lesson planning in a major of education. From the definition above, it can be concluded that a syllabus was a document had formed table of contents about basic competence, materials, skills, method, time, and sources to implement the goal of curriculum.

2. The Aim of Syllabus

Proposed the syllabus had educational objective after decide a curriculum.

There were some aims of syllabus, they are as follows:

- a. Enable candidates to understand and respond to what they hear, read and experience
- b. Enable candidates to communicate accurately, appropriately, confidently and effectively
- c. Encourage candidates to enjoy and appreciate a variety of language

¹⁹Paper National Focus Group. *Curriculum, Syllabus and Textbooks*. ISBN 81-7450- 494-X. New Delhi: Publication Department by the Secretary, National Council of Educational Research and Training. 2006. p. Vi

²⁰ Birhanu Simegn Chanie. Conceptions about Language Syllabus and Textbook Based Instructions: TEFL Graduate Students in Focus. *Online Journal of Education Research* ISSN 2277-0860; Volume 2, Issue 4. 2013. pp. 66-67

- d. Complement candidates' ability to work with information and ideas in other areas of study, for example, by developing skills of analysis, synthesis and the drawing of inferences
- e. Promote candidates' personal development and an understanding of themselves and others.²¹

Technically, there are some aims as conceptions of language syllabus. They are:

- a. Guide for the teaching and learning of English
- b. Contract between the teachers and learners
- c. Plan of action
- d. Expression of language and learning
- e. Consist of aim, general and specific objectives, content, methodology and evaluation system
- f. Includes textbooks, teaching materials and teaching methods
- g. Framework of teaching and learning
- h. Learning outcomes, contents, classroom activities, the methodologies and instructional materials²²

From the explanation above, researcher concluded that syllabus had an aim which was as guidance for the teacher and the students act the teaching learning well, it consisted of contract of learning, planning, materials, activities, and learning outcomes to achieve education objective.

²¹ Syllabus, Cambridge. 2015. p. 9

²² Birhanu Simegn Chanie, *Op.Cit.*, pp. 68-69

3. Syllabus of the 2013 Curriculum

Syllabus in the 2013 Curriculum is to develop students' core competences for character values that are attached in science and technology by Exploring English without adequately equipping students with English skills and components.²³ It meant that language learning in syllabus was to develop character values of the student. Based on the ministry of education in Indonesia, a syllabus of the 2013 curriculum at least include of²⁴:

- a. Subject identity (specially SMP/ MTs/ SMPLB/ Package B and SMA/MA/SMALB/SMK/MAK/ Package C / Package C Vocational.
- b. School identity covering the name of education unit and class;
- c. Core competence, it is a picture in category about competence of attitude aspects, knowledge, and skills must be learned school tuition for a level school, class and subject;

Core Competence (CC) of the syllabus describe as follows:

1. CC1. Fully appreciating and accomplishing based on students' religion of each.
2. CC2. Developing behavior (*honest, discipline, responsible, care, courteous, friendly, cooperation, collaboration, peaceful love, responsive, and proactive*) and showing attitude to solve various nation

²³ Subandi, *Op.Cit.*, p. II-198

²⁴ Uu no 65 thn 2003 p.5

problem in effectively interacting with social and natural environment as well as self position as nation reflection towards world association.

3. CC3. Comprehending and implementing factual, conceptual, procedural knowledge in science, technology, art, culture, and humanities with mankind, nationality, national matters, civilization insight related to current phenomena and event as well as implementing procedural knowledge in the specific field of the study based on students' talent and interest to solve the problem.
4. CC4. Processing, reasoning, and presenting concrete and abstract domain related to the matters that are independently learned from school and being able to utilize appropriate method in accordance with the basic principle of the knowledge.²⁵

- d. Basic competence, it is specific capability which includes of attitude, knowledge, and skills related a subject;

There are some Basic Competences (BC) based on the 2013 curriculum at the first semester of eleventh grade of senior high school, they are:

1. BC 1.1 Be grateful to learn English as the international language which is formed in learning spirit

²⁵ Education and culture minister of the republic of Indonesia. *Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan, Permendikbud No. 70 Year 2013*. pp. 89-92

2. BC 2.1 Showing behavior for humble and care in doing interpersonal communication with teacher and the other.
3. BC 2.2 Showing behavior for honest, discipline, confident, and responsible in doing transactional communication with the teacher and the other.
4. BC 2.3 Showing behavior for responsible, care, cooperation, and peach love in doing functional communication.
5. BC 3.1 Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing and responding a suggestion and offer, according to the contexts.
6. BC 3.2 Analyzing the social functions, the structure and language features of giving and asking opinions. According to the contexts.
7. BC 3.3 Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing hopes, according to the contexts.
8. BC 3.4 Analyzing the social functions, the structure and language features of formal invitation letters, according to the contexts.
9. BC 3.5 Analyzing the social functions, the structure and language features of personal letters according to the contexts.
10. BC 3.6 Analyzing the social functions, the structure and language features of procedural text in the forms of manual and tips, according to the contexts.

11.BC 4.1 Constructing spoken and written text to express and respond to a suggestion and offer according to its social functions, structure and language features.

12.BC 4.2 Constructing spoken and written text to express and asking for opinions, according to its social functions, structure and language features.

13.BC 4.3 Constructing spoken and written text to express hopes, according to its social functions, structure and language features.

14.BC 4.4 Understanding the message in formal invitation letters.

15.BC 4.5 Editing formal invitation letter according to its social functions structure and language features.

16.BC 4.6 Writing formal invitations, according to its social functions, structure and language features.

17.BC 4.7 Understanding the message in the personal letter.

18.BC 4.8 Writing personal letters, according to its social function, structure and language features.

19.BC 4.9 Understanding spoken and written procedural texts, in the form of manual and tips.

20.BC 4.10 Editing procedural texts, in the form of manual and tips according to its social functions, structure and language features.²⁶

e. Theme (especially for SD / MI / SDLB / Package A)

²⁶*Ibid.*, pp.89-92

- f. Learning material, there are the fact, concept ,principle , and procedure which is relevant, and is written in the items form accordance to formulation of the indicators competence.
- g. Learning process, it is activity carried out by educators and school tuition to reach an expected competence;
- h. Assessment, it is the processes collecting and managing information to determine the outcomes learning school tuition;
- i. Time allocation, it is according to the number of hours in structure of curriculum for a semester or one years; and
- j. Source of learning, it can be the book , the print and electronic media , the environment or other relevant sources.

Based on the explanation above, it can be replaced that the syllabus points of the 2013 curriculum included of subject identity, school identity, core competency, basic competency, theme, learning material, learning process, assessment, time allocation, and source of learning.

Regulation of culture and education ministry no 59, Pasal 9 point 1: A syllabus of the 2013 curriculum about senior high school/ Madrasah Aliyah divided into groups²⁷:

²⁷ Permendikbud. *Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. p.5

- a. Syllabus of general studies A group;
- b. Syllabus of general studies B Group; and
- c. Syllabus subjects of specialization C Group.

Point 2: A syllabus of general studies A Group as referred to in verse (1) point a. is developed by the government.²⁸ As the previous discussion, English was included in A Group. Syllabus of general studies in A Group was developed by the government, so that the teachers must not create a syllabus but they only should create lesson plan. It can be concluded that syllabus of English had provided to use in teaching and learning process.

C. Material

1. Definition of Material

Material was the knowledge which can be supported in some forms. The learning materials are many forms of media used to support a program of learning, often as supplement to the core text.²⁹ The statement meant that material was the supplement to support the learning itself. As classroom teachers and community education facilitators are well aware, the way textbooks, workbooks, and other materials, are designed often forms a blueprint for the way learning is planned, managed and assessed.³⁰ All of forms of material were recommended to design, plan, manage and assess the

²⁸ *Ibid.*, p.6

²⁹ Education sector. *A comprehensive strategy for textbooks and learning materials*. France: the united nations scientific and cultural education. 2005. p. i

³⁰ *Ibid.*, p.15

learning process. From the previous explanation, it can be concluded that material was education tool in some forms to provide the knowledge of learning.

2. Criteria of Good Materials

Materials were provided to share knowledge in some forms. Therefore materials must be good criteria. There are some principles of materials as follows:

- a. Materials provide a stimulus to learning.
- b. Materials help to organize the teaching-learning process, by providing a path through the complex mass of the language to be learnt
- c. Materials embody a view of the nature of language and learning
- d. Materials reflect the nature of the learning task
- e. Materials can have a very useful function in broadening the basis of teacher training, by introducing teachers to new technique.
- f. Materials provide models of correct and appropriate language use.³¹

From the list of explanation above, it can be said that the good materials must provide language which was support of nature, learning task, organizing, and technique for teaching learning process. In the other word, the good materials must be also adapted from the teaching materials based on the current

³¹ Tom Hutchinson., Alan Waters, *Op.Cit.*, pp. 107-108

curriculum. There were six learning materials which were presented in the first semester of the eleventh grade senior high school, they were:

- a. Spoken and written texts to express asking and giving recommendation and the offers.
- b. Spoken and written text to express asking and giving opinion and the responses.
- c. Spoken and written text to express hopes and wishes and the responses.
- d. Spoken and written text in formal invitation
- e. Written text in personal letter
- f. Spoken and written of procedural text in form manual and tips.³²

It can be said that, there were 6 learning materials that should be presented when teaching learning process was running. Then it can be some forms as the tool of learning materials. Learning materials must be selected from resources based on the following criteria:

- a. The learning materials are described by practitioners as resources with which they like to work, use often, or find effective.
- b. The learning materials are currently available and can relate to the new curriculum framework.

³² Permendikbud. *Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah* (attachment about syllabus). pp. 775-792.

- c. The learning materials include a range of print, non-print, and online learning materials that give practitioners examples of how they can continue to meet the diverse needs and learning style.
- d. The learning materials can be successfully rated using the *Learning Materials Evaluation Tool*.³³

Based on the statements above, selecting materials from some resources must relate all ability, needs and evaluation tool, it was also fulfilled current curriculum and syllabus instead whether the forms were print, non print, or online learning materials.

3. Kinds of Material

Learning materials were resources that practitioners and learners use for the purposes of literacy instruction and learning. They included materials in a variety of print and non-print formats, such as:

- a. Books, workbooks, and worksheets
- b. Print and online courses
- c. Audio and visual learning supports
- d. Web-based materials
- e. CD-ROMs with audio and animated activities
- f. Resource lists and guides

³³. Ontario Ministry of Training, Colleges and Universities. *Foundations of Learning Materials*. Ontario: Employment Ontario. 2011. p. 8

- g. Manuals, instructional guides, and handbooks
- h. Alternate format materials, including audio and braille
- i. Authentic documents, such as newspapers, catalogues, and job applications³⁴

Based on the list of the kinds above, it can be concluded that there were print, and non print format of learning material which were divided into some formats of text or visual learning. In Indonesia, the primary learning material was textbook.

D. Textbook

1. Definition of Textbook

Textbook is defined as a comprehensive learning resource that is in print or electronic form, or that consists of any combination of print, electronic, and non-print materials collectively.³⁵ Textbook is as a resource, it can be printed or soft file forms. Schoolbooks, however, are constructed as educational tools.³⁶ Materials were arranged in many tools, textbook is created as a tool of learning. Textbook and learning materials have the power to transmit knowledge, build skills, and shape the way learners interact with the world.³⁷

It meant that textbook had fulfilled of knowledge, skills, and activities. The

³⁴ *Ibid.*, p. 1

³⁵ Ministry of Education, *Guidelines for Approval of Textbooks*. the Ministry of Education's website at <http://www.edu.gov.on.ca>. 2006. p. 6

³⁶ Falk Pingel. *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision*. Braunschweig: Unesco Education Sector. 2010. p. 46

³⁷ Education sector. *Op.Cit.*, p. i

textbook is a tool, and the teacher must know not only how to use it, but how useful it can be.³⁸ As a tool, textbook was expected to be useful sources in guidance teaching. The primary purpose of textbook is to transmit knowledge, values, attitudes, skill and behavior that are a constant.³⁹ It stated that textbook was important learning tool, because all capabilities of learning were provided. From the explanation above, it can be stated that textbook was a tool of learning resources that had provided knowledge, skill, values, attitudes, activities, and esthetical to motivate learner achieve capability of education.

2. A Standardized Textbook

Standardized textbook was important to know, it made decision to select textbook itself and to create textbook as the author. The authors of textbooks must make it clear what those limitations are; for example, whether or not the textbook is intended as a self-study too or aid, or for classroom use by a teacher and a group of learners.⁴⁰ So, consumer of textbook should know how good standards of textbook were. Viewed a standardized textbook as teaching materials takes into account factors, they are as follows:

a. The purpose of learning

³⁸ David Williams. Developing Criteria for Textbook Evaluation. *ELTJournal* Volume 37/3 July 1983. Available on <http://eltj.oxfordjournals.org/content/37/3/251> (accessed on Thursday, April 9th, 2015: 8.47AM). p. 254

³⁹ Education sector. *Op.Cit.*, p. I

⁴⁰ *Ibid.*, pp. 110-111

- b. The structure of the curriculum and education programs
- c. The level of development of school tuition or target
- d. The condition and school infrastructure facilities
- e. The conditions in the wearer

Based on previous explanation, it can be said that the great textbook should have standard in arrangement which consisted of purpose of learning based on current curriculum and syllabus and consisted of the adaptation of infrastructure in common school.

Criteria of English textbook as Second language or foreign language must be different approach with the other. So, the target of learning would be achieved. The ESL textbook, should:

- a. Give introductory guidance on the presentation of language items and skills (General)
- b. Suggest aids for the teaching of pronunciation: e.g. phonetic system (Speech)
- c. Offer meaningful situations and a variety of techniques for teaching structural units (Grammar)
- d. Distinguish the different purposes and skills involved in the teaching of vocabulary (Vocabulary)
- e. Provide guidance on the initial presentation of passages for reading comprehension (Reading)

- f. Demonstrate the various devices for controlling and guiding content and expression in composition exercises (Writing)
- g. Contain appropriate pictures, diagrams, tables, etc. (Technical).⁴¹

Based on previous explanation, English textbook should maintain English skills of reading, writing, listening, speaking and the items of vocabulary, grammar, pronunciation, and technical. Therefore textbook as learning tool performs well, it can also measure quality of teaching learning process.

3. The Role of Textbook in ELT

Nowadays, textbook as learning tool became important to use. There are some urgencies of textbook in teaching learning process, they are:

- a. A great deal of the material, although not specifically designed for this group, was very suitable for their needs.
- b. The textbooks made possible for the group to look ahead to what we are going to do or to look back at what we had done.
- c. The textbooks provide materials which are well-presented, which could be replaced by me or by someone else only at great cost in terms both of money and of my own time.
- d. The textbooks allow to adapt and improvise while are teaching.⁴²

⁴¹ David Williams, *Op.Cit.*, p. 253

⁴² Robert O'Neill. Why Use Textbooks? *ELT Journal Volume J6/2January 1982*. Available on <http://eltj.oxfordjournals.org/content/36/2/104.abstract> no dessecca) Monday, March 23rd, 2015: 9.02 PM) p. 105

Textbook became important because it was completed the materials, needs, evaluations, and so on. Textbook also had effective cost, therefore every learner or teacher should be having it to do learning practice.

We know that English is second or foreign Language, so that teaching material and instructional material play important role in teaching learning process.⁴³ It shown textbook using had specific objective to interpret English Language Teaching (ELT). Textbook is the area in which the language material in presented prescribed for teaching and learning English.⁴⁴. Keeping in view the significance of the textbook one should keep in while selecting a textbook those below mentioned points:

- a. According the age, interest and individual differences should be kept in mind of selector.
- b. The subject matter should be well graded in textbook and it should be directly related to the interest and life of the interest.
- c. Textbook should cover the objectives of the English Teaching
- d. Exercise work and practical work should be given to the students at the end the chapter
- e. The teacher should select those books which help to produce moral qualities in students.

⁴³ Dr.M.F.Patel., Praveen M.Jain, *English Language Teaching (Method, Tools, & Techniques)*. Jaipur: Sunrise publisher. 2008. pp.57-59

⁴⁴ *Ibid.*, p.68

- f. There should be no any printing mistake and it should be according the age and interest of the students in the textbooks.
- g. The book should be not very costly so that every student could purchase that could develop the qualities
- h. The paper which is used in the book should be white and durable
- i. The cover should be attractive and qualitative⁴⁵

It can be stated that the role of textbook in English language teaching should be maintain some criteria of suitability of the students background, the objective of English teaching, the visualization of the book, and moral qualities of the content. Course books have multiple roles in ELT and can serve as:

- a. A resource for presentation material (spoken and written)
- b. A source of activities for learner practice and communicative interaction
- c. A references source for learner on grammar, vocabulary, pronunciation, etc
- d. A source of stimulation and ideas for classroom language activities
- e. A syllabus (where they reflect learning objectives which have already been determined)
- f. A resource for self-directed learning or self-access work
- g. A support for less experienced teachers who have yet to gain in confidence.⁴⁶

⁴⁵ *Ibid.*, pp.68-69

From the explanation above, it can be said that textbook had some roles in English language teaching as presentation material (spoken, written, grammar, vocabulary, pronunciation etc), learning objective based on syllabus, and classroom language activities.

4. Textbook Analysis

Textbook analysis is the systematic analysis of the text materials including the structure, the focus, and special learning assists.⁴⁷ Consequently, textbook analysis should be conducted in a comprehensive, situated perspective.⁴⁸ The textbook thereby became, to a certain extent, a well-defined and circumscribed expression of the formal curriculum, while also became a mold that shapes it in return. In virtue of this fact, analysis of textbooks requires prior analysis of a range of government documents that provide educational guidelines.⁴⁹ From the previous definitions, it can be said that textbook analysis was the way to analyze textbook comprehensively based on some focuses of structure, skills, certain extent, formal curriculum, etc to gain educational guidelines.

Generally, an analysis of textbook used qualitative or quantitative analysis.

Researcher determined qualitative research as methodology in this research.

⁴⁶ Alan Cunningsworth. *Choosing Your Coursebook*. Thailand: Macmillan Heinemann. 1995 p.7

⁴⁷Burke, Jim. *The Textbook Analysis*. The University of Kansas. Available on http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/strategies_for_accessing_the_social_studies_curriculum/teacher_tools/textbook_analysis. (accessed on Friday, February 5th 2016: 5.25 PM)

⁴⁸ Johanne Lebrun, Et Al. *Past and Current Trends in the Analysis of Textbooks in a Quebec Context*. Malden: Blackwell Publishing,. 2002. p. 69

⁴⁹ *Ibid.*, p. 72

There are approaches to analyze qualitative research presented by Merriam and Bernard as follows:⁵⁰

Author	Approaches
Merriam	Ethnographic analysis
	Narrative analysis
	Phenomenological analysis
	Constant comparative analysis
Bernard	Hermeneutic/ interpretive analysis
	Narrative/ performance analysis
	Discourse analysis
	Grounded theory analysis
	Content analysis
	Cross cultural analysis

For analysis a textbook, researcher determined content analysis as the approach. A qualitative content analysis approach to data analysis involves reading and re-reading transcripts, looking for similarities and differences that enable the researcher to develop themes and categories.⁵¹ It meant content

⁵⁰Barbara B Kawulich. Data Analysis Techniques in Qualitative Research. *Paper of Education and Research State University of West Georgia*. available on <http://www.google.com/search?q=Data+Analysis+Techniques+in+Qualitative+Research+barbara&ie=utf-8&oe=utf8&aq=t&rls=org.mozilla:id:official&client=firefox-a> (accessed on Tuesday, april 21st, 2015: 6.08 PM) p. 98

⁵¹ *Ibid.*, p.104

analysis was to analyze content of textbook based on some reasons that consist of similarities, differences, and so on.

Textbook was as text of materials can be analyzed to find the meaning, values, and the learning practice. The purpose of textbook analysis was to measure quality of the textbook itself based on analyzed categories. The requirements have a more in-depth analysis of the way content is presented in textbooks as follows:

- a. The general structure (text, illustrations, assignments etc.) of a textbook and the sequencing of the lessons to be learned have to be treated more extensively when formulating recommendations.
- b. The overall goal of “a rights-based, quality education for all” has to be broken down into specific local or regional conditions in order to be of practical value for concrete projects.⁵²

For the description above, it can be concluded that textbook has some ways of content analysis, they were treated and formulated recommendation of the general structure and made the goal to be specific.

Analysis of textbook can be divided into some steps. The first describing the necessary preparations that need to be attended to before commencing a textbook study – e.g. defining a textbook sample from which it is possible to make generalizations. Next, outlines various methods and techniques, both

⁵² Falk pingel. *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision*Page, poppdruk, D-30851 Langenhagen. Braunschweig: Unesco Education Sector. 2010. p. 18

qualitative and quantitative, which may be used to analyze texts. Third, providing a list of generic categories upon which an analytical instrument may be constructed. Finally, discussing ‘additional considerations’ that should be taken into account.⁵³ It meant that there were four steps to analyze textbook that consist of defining textbook sample, outlining various method and technique, providing a list of generic categories and adding considerations. Based on the explanation above, it can be stated that textbook analysis was to analyze content, method, and learning practice with doing some steps, and criteria to measure quality of textbook.

Based on the theories above, there were some approaches of qualitative research, the one was content analysis which was used to analyze content of textbook. The content can be analyzed based on general structure and the overall goal of “a right-based quality education for all”, those were the ways to analyze the content of textbook. The researcher would focus on content analysis as the approach, the overall goal of “a right-based quality education for all” as the way, and detailed evaluation as the stage to mention suitability of syllabus.

There were few areas of shared understanding on the nature of language syllabus. That is, the language syllabus usually determines learning objective

⁵³Jason nicholls. *Methods in School Textbook Research*. University of Oxford. Available on <http://centres.exeter.ac.uk/historyresource/journal6/nichollsrev.pdf> (accessed on Wednesday, January 27th, 2016: 7.34 PM). p. 3

and learning contents.⁵⁴ It meant learning objective and learning content became primary area to be analyzed. At the previous discussion, syllabus had many points, the learning objective refers to the goals are achieved by learner (basic competence). Learning content was also called learning material. That is, the teaching materials bring flesh to the bones of the syllabus.⁵⁵ So that, materials became primary of investigating content analysis based on syllabus point. Therefore, one of the simplest ways of surveying the types of syllabus available is to examine the contents page of published English language teaching textbooks, because they reveal the underlying principle and assumptions on which the writers have based their materials.⁵⁶ Identifying the key principle of syllabus organization by examining the types of contents page most often found in the materials we used, because these distinctions would be the foundation.

Rather than being a single method, current applications of content analysis showed three distinct approaches: conventional, directed, or summative. All three approaches are used to interpret meaning from the content of text data and, hence, adhere to the naturalistic paradigm.⁵⁷

⁵⁴ Birhanu Simegn Chanie (PhD, Asst professor). Conceptions about Language Syllabus and Textbook Based Instructions: TEFL Graduate Students in Focus. *Online Journal of Education Research* ISSN 2277-0860; Volume 2, Issue 4. p.67

⁵⁵ *Ibid*

⁵⁶ Jo McDonough., et al. *Op.Cit.*, p.12

⁵⁷ Hsiu-Fang Hsieh Shannon., Sarah E. Shannon. Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *Qualitative health research*, Vol 15 no.9, November 1277-1288. 2005. p.1277

1. Conventional Content Analysis

Conventional content analysis is generally used with a study design whose aim is to describe a phenomenon, in this case the emotional reactions of hospice patients. This type is designed a theory or research literature on a phenomenon which is limited.

2. Directed Content Analysis

The goal of a directed approach to content analysis is to validate or extend conceptually a theoretical framework or theory.⁵⁸ It can provide predictions about the variables of interest or about the relationships among variables, thus helping to determine the initial coding scheme or relationships between codes.⁵⁹ The researcher used variable textbook and syllabus appropriateness as the relationship. The findings from a directed content analysis offer supporting and non supporting evidence for a theory. This evidence can be presented by showing codes with exemplars and by offering descriptive evidence.⁶⁰ The main strength of a directed approach to content analysis was that existing theory can be supported and extended.

In addition, as research in an area grows, a directed approach made explicit the reality that researchers were unlikely to be working from the naive perspective that is often viewed as the hallmark of naturalistic

⁵⁸ *Ibid.*, p.1281

⁵⁹ *Ibid*

⁶⁰ *Ibid.*, p.1282

designs. Therefore researcher used evaluation checklist to interpret explicit data. The literature on textbook selection is thus closely interwoven with analysis of evaluation checklists⁶¹ The column for weighting on the left of the checklist, and the columns for rating on the right, can be used for adapting evaluative items to suit the particular demands of the teaching situation.⁶²

3. Summative Content Analysis

Typically, a study using a summative approach to qualitative content analysis starts with identifying and quantifying certain words or content in text with the purpose of understanding the contextual use of the words or content.⁶³ It meant summative approach generally was used to identify text in some purposes. A summative approach to qualitative content analysis goes beyond mere word counts to include latent content analysis. Latent content analysis refers to the process of interpretation of content.⁶⁴ It meant summative content analysis referred to describe the data.

From the description above, it could be concluded that there were some approaches of qualitative research, researcher used content analysis to analyze content of textbook, the content can be analyzed based on the

⁶¹ Alice Wanjira Kiai., Geoffery Mokua Maroko. Textbook Selection Experiences Among Secondary School Teachers of English in Kenya. *International Journal of Education and Research* Vol. 1 No. 12 December 2013. ISSN: 2201-6333 (Print) ISSN: 2201-6740 (Online). p. 7

⁶² David Williams, *Op.Cit.*, p. 253

⁶³ Hsiu-Fang Hsieh., Sarah E. Shannon, *Op.Cit.*, p.1283

⁶⁴ *Ibid.*, pp. 1283-1284

overall goal of “a right-based quality education for all” as the way, and detailed evaluation as the stage to mention suitability of syllabus. Researcher determined the approach directed content analysis and summative content analysis as the approach. Researcher determined basic competence and learning material appropriateness was used in content analysis based on syllabus points. Then it was classified with approach of directed content analysis which used checklist evaluation to analyze the data.



CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This research was classified as content analysis or document analysis. Content analysis is a widely used qualitative research technique.¹ A part of qualitative descriptive research was mainly document analysis which provided a valuable source of information consisted of public and private record that was used by qualitative researchers in collecting data. We make a judgment about how useful and usable a document is, in relation to the processes it is expecting customers to engage in.² Document was an important source of data in many areas of investigation. The researcher decided textbook entitled Pathway to English as primary document in her research.

As qualitative study, the analysis of a document was concerned with the explanation of some phenomenon at a particular time or its development over a period of time. Qualitative content analysis is one of numerous research methods used to analyze text data.³ The research of content analysis of an English textbook focused on how a textbook fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum. It was

¹Hsiu-Fang Hsieh Shannon., Sarah E. Shannon. Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *Qualitative health research*, Vol 15 no.9, November 1277-1288. 2005. p.1277

² Rob Waller. *What makes a good document? The criteria we use*. University of reading. Available on <https://www.reading.ac.uk/web/FILES/simplification/SC2CriteriaGoodDoc-7.pdf> (accessed on Saturday, January 16th, 2016: 9.24 PM). 2011. p.18

³ Hsiu-Fang Hsieh., Sarah E. Shannon, *Op.Cit.*, p.1278

qualitative descriptive research and more concerned with syllabus appropriateness.

B. Research Subject

In this research, researcher used judgments technique to determine what the textbook would be analyzed. The textbook title was “Pathway to English” for Senior High School Grade XI. Pathway to English was a series of English textbook for senior high schools students. It was published by Erlangga, one of the famous publisher of learning textbook. It was composed by Sudarwati and Eudia Grace. It was published on year 2014 in PT Gelora Aksara Pratama which has ISBN 978-602-241-903-7. Pathway to English textbook consisted of three levels. The textbook was sold for tenth, eleventh, and twelfth senior high school students. The series was made based on 2013 curriculum, it was also made by considering the teenagers life which could help the students easily in learning English. The researcher focused on the first semester of eleventh grade textbook. The chapters of the first semester would show the quality of next entire material of the textbook.

Pathway to English textbook is a new four skill, three level senior high series that offers stimulating and diverse language learning experiences. During the learning activities, student will engage in stimulating activities that link to other subjects such as natural science and social science. Special cross-curricular materials in each unit offer content based reading and task- based activities related to these

subject areas. This series provides the opportunity to apply English skills to range of experience and activities that will generate the use of English in real life. It was provided the features, first about learning process about observing, questioning, exploring, associating, and communicating. Second, Genre based approach about stimulating learners to various text types. Third, meaningful activities about motivating the students to use English in real life. Fourth, extensive reading about stimulating discussion and promote communication in the classroom. Fifth about character building of exposing the students to various moral values.

Pathway to English textbook of eleventh grade has many elements in arrangements. It was started on mapping concept of the textbook that consist of theme, social function, listening, speaking, reading, writing, grammar, and cultural awareness. The items of these components were detail explained and spread into every chapter of the textbook. Then the textbook have 12 chapters for two semesters. Therefore the researcher focused on 6 chapters to be analyzed in the first semester.

C. Data Collecting Technique

Research which uses qualitative content analysis focuses on the characteristics of language as communication with attention to the content or contextual meaning of the text.⁴ The other word, research of qualitative content analysis was focused on the text. A part of qualitative descriptive research of content analysis was mainly

⁴ *Ibid.*, p.1278

document analysis which provided a valuable source of information that was used in collecting the data. Text data might be in verbal, print, or electronic form and might have been obtained from narrative responses, open-ended survey questions, interviews, focus groups, observations, or print media such as articles, books, or manuals.⁵ Text data can be created or designed from a variety of sources which can be derived from print, combinative, electronic and physical sources. Print sources are said to include notes, documents, published textbooks, workbooks, reading schemes, supplementary readers, teacher guides, reference books. This research was classified using of published textbook as the text data of document analysis. The researcher decided textbook entitled Pathway to English published by Erlangga of eleventh grade as primary document in collecting the data.

D. Research Instrument

The instrument of this research was syllabus points. The syllabus points consisted of core competence, basic competence, main material, teaching-learning methodology, assessment, time schedule, and resources. The researcher used syllabus points of basic competence, and main material in this research. The researcher would focus on basic competence 3.1- 4.10 because it can be measured by the points in some materials. In the other hand, the researcher would eliminate basic competence 1.1- 2.3 in this research because these basic competences were visible in learning process so it cannot be measured in the textbook. Therefore the

⁵ *Ibid*

researcher would focus on basic competences 3.1- 4.10 and 6 learning materials as presented in the first semester of eleventh grade senior high school. Then they would be checked by using checklist evaluation.

A checklist is an instrument that helps practitioners in English Language Teaching (ELT) evaluate language teaching materials, like textbooks.⁶ It meant that textbook can be analyzed based on the criteria by using checklist evaluation as the instrument. English language teaching (ELT) material developers and evaluators need to take a wide range of factors into consideration before they make decisions on the materials they develop or select for particular contexts. Some of these factors include the roles of the learner, teacher, and instructional materials as well as the syllabus.⁷ In this research, the researcher would focus on syllabus points as the factor which would be analyzed.

In the development of this checklist several points had to be considered. First was the issue of validity. To ensure the validity or relevance of any instrument, its developers must be aware of the relevant theories.⁸ It can be said that relevant theory made the instruments were valid. As different criteria will apply in different circumstances, it is best to identify your own priorities and draw up your

⁶ Jayakaran Makundan, et. al., Developing an English Language Textbook Evaluation Checklist. *Contemporary Issues In Education Research – June Volume 4, Number 6*. 2011. p. 21

⁷ *Ibid.*, p. 22

⁸ *Ibid.*, p.23

own checklist.⁹ It was primary to make checklist evaluation by own checklist that had suitable to relevant theories. Therefore the researcher presented the checklist evaluation based on theories of syllabus points especially about basic competences and learning materials which would be described in bellow.

 pdfelement

⁹ Alan Cunningsworth. *Op.Cit.*, p. 2

TABLE 1
Instrument Checklist Evaluation of Basic Competence at the First Semester
of the Eleventh Grade of Senior High School Based on Syllabus of the 2013 Curriculum

No.BC	Basic competence	Available (√/-)	Explanation
BC 3.1	Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing and responding a suggestion and offer, according to the contexts.		
BC 3.2	Analyzing the social functions, the structure and language features of giving and asking opinions. According to the contexts.		
BC 3.3	Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing hopes, according to the contexts.		
BC 3.4	Analyzing the social functions, the structure and language features of formal invitation letters, according to the contexts.		
BC 3.5	Analyzing the social functions, the structure and language features of personal letters		

	according to the contexts.		
BC 3.6	Analyzing the social functions, the structure and language features of procedural text in the forms of manual and tips, according to the contexts.		
BC 4.1	Constructing spoken and written text to express and respond to a suggestion and offer according to its social functions, structure and language features.		
BC 4.2	Constructing spoken and written text to express and asking for opinions, according to its social functions, structure and language features.		
BC 4.3	Constructing spoken and written text to express hopes, according to its social functions, structure and language features.		
BC 4.4	Understanding the message in formal invitation letters.		
BC 4.5	Editing formal invitation letter according to		

	its social functions structure and language features.		
BC 4.6	Writing formal invitations, according to its social functions, structure and language features.		
BC 4.7	Understanding the message in the personal letter.		
BC 4.8	Writing personal letters, according to its social function, structure and language features.		
BC 4.9	Understanding spoken and written procedural texts, in the form of manual and tips.		
BC 4.10	Editing procedural texts, in the form of manual and tips according to its social functions, structure and language features.		

Notes: ✓ Available ■ Not Available

TABLE 2
Instrument Checklist Evaluation of Learning Material at the First Semester
of the Eleventh Grade of Senior High School Based on Syllabus of the 2013 Curriculum

No	Learning Material	√/–	Explanation
1	Spoken and written texts to express asking and giving recommendation and the offers.		
2	Spoken and written text to express asking and giving opinion and the responses.		
3	Spoken and written text to express hopes and wishes and the responses.		
4	Spoken and written text in formal invitation		
5	Written text in Personal letter		
6	Spoken and written of procedural text in form manual and tips.		

Notes:

√ Available

– Not Available

Researcher determined basic competence and learning material appropriateness were used in checklist evaluation. She also investigated the broad of syllabus points to measure quality of the textbook that provided on the materials as had explained in the previous discussion.

E. Instrument Validity

Validity is the most important consideration in developing and evaluating measuring instrument.¹⁰ It meant the instrument was important to be validated, so it can measure the validity of the data. Qualitative data are not intended or designed to be measured, counted or expressed in numbers. As the term implies, they relate to the quality or character of something and provide an understanding of social situations and interactions, as well as people's values, beliefs, opinions, perceptions, motivations, behaviors and reactions.¹¹ In this chance, the instrument qualitative data can be validated on triangulation because of the characteristic.

In triangulation, the objective is to combine the full range of reliable data to identify patterns and convergence, and then reach the most accurate conclusion.¹² Therefore triangulation can measure suitability of instrument before it was used in this research. Findings can be corroborated and any weaknesses in the data can be compensated for by the strengths of other data, thereby increasing the validity and

¹⁰ Donal Ary., et al. *Introduction to Research in Education*. Canada: wadsworth cengage learning. 2010. p. 225

¹¹ David Hales. *An Introduction to Triangulation*. Geneva: UNAIDS. 2010. p.38

¹² *Ibid.*, p.42

reliability of the results.¹³ So that it was useful for the researcher would be taken in this research. Data triangulation is the use of a variety of data sources, including time, space and persons, in a study.¹⁴ It meant that the sources of triangulation can be about time, space and persons. In this research, the researcher would use triangulation of person as source to validate the instrument of syllabus points. The researcher would validate the instrument of checklist evaluation of syllabus points to Mr. Bambang Irfani, M.Pd as the compatible English lecturer in IAIN Raden Intan Lampung. The core strength of data triangulation is the use of existing data for review and analysis.¹⁵ Therefore the instrument that had validated would be used by the researcher to analyze syllabus point appropriateness of basic competence and learning material on Pathway to English textbook.

F. Data analysis

Data analysis was the process of organizing the data in order to obtain regularity of the pattern of form of the research. Data analysis conducted to create understanding of the data and to enable the researcher presents the result of this research to the readers. Most of this book was about analyzing this kind of qualitative data, but almost everything we have to say about finding themes, coding themes, and analyzing text can be applied as easily to objects, images, and

¹³ *Ibid.*, p.14

¹⁴ *Ibid*

¹⁵ *Ibid.*, p.21

sounds as they can to words.¹⁶ Therefore data analysis was useful to find result of research question.

Qualitative content analysis must consider approaches to analyze the data. All approaches to qualitative content analysis require a similar analytical process of seven classic steps, including formulating the research questions to be answered, selecting the sample to be analyzed, defining the categories to be applied, outlining the coding process and the coder training, implementing the coding process, determining trustworthiness, and analyzing the results of the coding process.¹⁷

As the previous discussion, there are some approaches of qualitative research, researcher used content analysis to analyze content of textbook, the content can be analyzed based on the overall goal of “a right-based quality education for all” as the way, and detailed evaluation as the stage to mention suitability of syllabus.

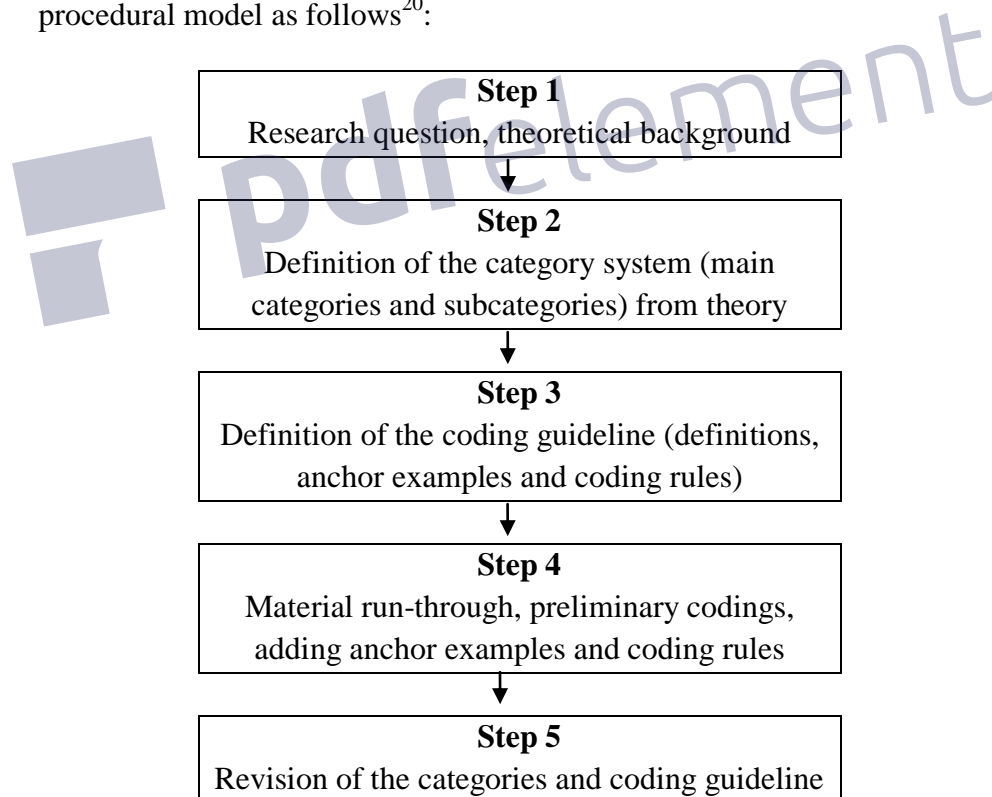
Then researcher determined the approach directed content analysis and summative content analysis. Summative content analysis used instrument of checklist evaluation. The researcher determined checklist evaluation using to know whether the pathway textbook was fulfilled basic competence and learning material. The instrument would show and explain the items and general description about syllabus points.

¹⁶ Hsiu-Fang Hsieh., Sarah E. Shannon, *Op.Cit.*, p.1285

¹⁷ *Ibid.*, pp.1283-1285

In analyzing the data, researcher used deductive content analysis. The procedure is deductive because the category system is established before coding the text.¹⁸ The categories were deduced from theory of syllabus point analysis. Theoretical considerations can lead to a further categories or rephrasing of categories from previous studies, but the categories are not developed out of the text material like in inductive category formation.¹⁹ Therefore deductive content analysis was applicable in this research.

This general description of a structuring content analysis can be shown in a procedural model as follows²⁰:



¹⁸ Philipp Mayring. *Qualitative Content Analysis*. Klagenfurt: Austrian publishing. 2014. p.

¹⁹ *Ibid*

²⁰ *Ibid.*, p. 96

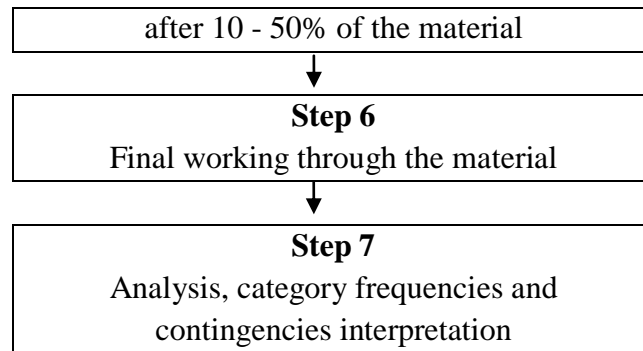


Figure 1: Steps of deductive content analysis

Based on the theory above, researcher determined step 1, step 2, step 3, step 4, and step 7 to analyze the data. The researcher did not use step 5 and step 6 because they were not necessary done in this research. It was caused in step 5 about revision of the categories and coding guideline had been done by using triangulation. So that, the researcher did not need to revise the instrument after it had validated by Mr. Bambang Irfani, M.Pd. After that step 6 about final working through the material had represented on step 7 about analysis the data through the material, so it was not necessary to be done in this research. It can be stated that the researcher would used some steps of deductive content analysis except step 5 and step 6 in this research.

The researcher would begin the research from consisting the theory of content analysis of pathway textbook which belonged to category of syllabus points analysis, sub categories was analyze based on basic competences and learning materials. In chapter 4, the researcher would do preliminary analysis by preparing categories of anchor or coding rules deeply about syllabus points. Then researcher

would be doing an analysis by using checklist evaluation and drawing the description of broad syllabus point appropriateness. Finally researcher would be doing category frequencies and contingencies interpretation to find the conclusion.



CHAPTER IV

RESEARCH FINDING

A. Preparing the Categories

A syllabus can be broadly defined as a specification of the work to be covered.¹ The Syllabus items were included of subject identity, school identity, core competence, basic competence, theme, learning material learning process, assessment, time allocation, source of learning. In some cases the amount of time to be spent on each section will be specified.² The focus of a syllabus on content of textbook therefore was on what was taught. There is strong implication that what is taught is also learned, and both selection and sequencing of content will aim to facilitate learning.³ So that, researcher specified basic competences and learning materials to be analyzed in the pathway textbook first semester of eleventh grade of semester senior high school.

¹Alan Cunningsworth. *Choosing Your Coursebook*. Thailand: Macmillan Heinemann. 1995

² *Ibid*

³ *Ibid*

B. The Analysis of Basic competences

TABLE 3
Result Checklist Evaluation of Basic Competences

of the Eleventh Grade of Senior High School Based on Syllabus of the 2013 Curriculum

No.BC	Basic competence	Available (√/-)	Explanation
BC 3.1	Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing and responding a suggestion and offer, according to the contexts.	√	There were some analysis about expressions of giving recommendation and offers according to the functions. It was appeared in methodology of associating on the exercise page 10. The language feature to express recommendation and an offer was also available on page 11.
BC 3.2	Analyzing the social functions, the structure and language features of giving and asking opinions, according to the contexts.	√	In observing methodology of chapter 2 had provided exercise to analyze some expressions of asking for and giving the opinions, agreeing and disagreeing according to their functions on page 32.
BC 3.3	Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing hopes, according to the contexts.	√	On page 48, there was available exercise to analyze the expressions of hopes and wishes. It was about the structure which should be divided into essential clue of expressing, subject, predicate, verb, objective, noun and the others. There was also explanation to compare the differences between hopes and wishes

			on page 49. It was talked about social functions, the structure and language features of expressing hopes and wishes based on the contexts. Besides students should analyze some reading texts to check understanding and to get the specific information of the material.
BC 3.4	Analyzing the social functions, the structure and language features of formal invitation letters, according to the contexts.	√	The social function and language feature of an invitation letter were appeared on pages 62-63. Next, the part and generic structure of formal invitation was on page 65. Analyzing the materials was on dialogue and monologue form.
BC 3.5	Analyzing the social functions, the structure and language features of personal letters according to the contexts.	√	There were available some exercises and explanations about analyzing essential elements of personal letter according to their functions, text structure and language function based on their accuracy, efficiency, and effectiveness in form analyzing of reading text, the body of personal letter, and also the structure of grammar on personal letter.
BC 3.6	Analyzing the social functions, the structure and language features of procedural text in the forms of manual and tips, according to the contexts.	√	In analyzing the material, it was provided many reading texts pictures as the way. There was exercise to observe the generic structure of procedure text, analyzing specific information on reading text, and analyzing some pictures to make sentences of the material. Then it was available a summary about social function, text organization, and language

			features of procedure text on pages 108-109. The explanations and treatment of language features were on the next pages.
BC 4.1	Constructing spoken and written text to express and respond to a suggestion and offer according to its social functions, structure and language features.	√	Constructing spoken and written text was formed on some exercises to express and respond suggestion and offer according to its social functions, structure and language features. The exercises were on pages 9, 10, 11, and 14.
BC 4.2	Constructing spoken and written text to express and asking for opinions, according to its social functions, structure and language features.	√	On page 22, there were some sentences of reading text that should be spoken by the students after they listen first. Then there were some tasks about spoken expression with pairs and teacher about the expression. Constructing the expression should be done also with writing some blank texts, and free writing based on social function, structure, and language functions.
BC 4.3	Constructing spoken and written text to express hopes, according to its social functions, structure and language features.	√	Firstly, it was available written text of sentences to express hope and wishes that should be spoken by the students on page 39. Secondly, there was a picture should be discussed by the students about hopes and wishes. Then it was available the reading text on pages 42-43 of dialogue about giving and responding hopes then the students should act it out with pairs. After that, there were also available the exercises should be written by the student with the situation

			were given on page 44, create the dialogue on page 46, create the short dialogue on page 51 and create get well message based on the picture were available on page 52.
BC 4.4	Understanding the message in formal invitation letters.	√	There were available some reading texts of formal invitation which had completed some questions to check students' understanding. They were on pages 59, 66, and 68-69.
BC 4.5	Editing formal invitation letter according to its social functions structure and language features.	-	The students should edit some samples of invitation letters on pages 75-76. They were edited based on the structures and situations were given. But the invitation was provided on informal form.
BC 4.6	Writing formal invitations, according to its social functions, structure and language features.	-	There were 3 sub questions about free writing should be done by the students. They were about completing the blank dialogues, creating the dialogues based on the situations were given, replaying the informal invitation. It meant that, the invitations that should be written by the students were on informal form. It could be weakness in this basic competence.
BC 4.7	Understanding the message in the personal letter.	√	There were some reading texts which were followed by some exercises to check students' understanding about specific information, detailed information, and main ideas. They were available on pages 81, 84-85, and 86-87.
BC 4.8	Writing personal letters, according to its	√	There were available 2 blank texts of personal letter

	social function, structure and language features.		on page 95. The student should complete them by their own answer. Then, there was free writing about personal letter based on the situation was given on page 96.
BC 4.9	Understanding spoken and written procedural texts, in the form of manual and tips.	√	Firstly, on page 105 was available the text of tips that was completed with some questions to check students' understanding. Then the students should choose true or false about statements based on the procedural text in form tips on page 107. Next on page 108, there was exercise of the certain topics should be discussed by the student, after that they should answer some questions. Finally, there were available 2 reading texts of procedural text in manual and tips forms, they completed some questions to check the students' understanding of the differences between them.
BC 4.10	Editing procedural texts, in the form of manual and tips according to its social functions, structure and language features.	√	There were available some exercises on pages 114 - 122. They discussed about the procedural text in manual and tips form, it also discussed using of modals, connector, and adverb.

Notes:

√ Available

▪ Not Available

The researcher divided the discussion of basic competences 3.1- 4.10 into each chapter of learning material, because in a learning material included more than one basic competence. It could be also found the appropriateness between basic competences and learning materials.

1. Basic Competences in the First Chapter

Learning material: expressing of asking and giving recommendation and the offers.

- a. BC 3.1 Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing and responding a suggestion and offer, according to the contexts.

There were some analysis about expressions of giving recommendation and offers according to the functions. It was appeared in methodology of associating on the exercise page 10. The language feature to express recommendation and an offer was also available on page 11. It used modal auxiliary verb of should, ought to, had better, can, etc.

- b. BC 4.1 Constructing spoken and written text to express and respond to a suggestion and offer according to its social functions, structure and language features.

Constructing spoken and written text was formed on some exercises to express and respond a suggestion and offer according to its social functions, structure and language features. The first exercise was on

page 9 about constructing the expression by finding the information in the internet about the direction of giving a recommendation, responding recommendation, expressing an offer and responding an offer. There was task on page 10 which was completed the blank dialogue with suitable expression based on the context. Then the formula of this material was explained on pages 11-12, it represented language element to express recommendations and offers. The language feature was about modal auxiliary and using WH- Question to make affirmative, negative, and question statement. Constructing the expression was appeared also on tasks page 14. They were about creating the expression of recommendation and offer and finding the reference of pronoun using in the sentences. Then the social function was achieved about sustained good relationship among teachers, students and the other. It signed on the some tasks had relation among them.

2. Basic Competences in the Second Chapter

Learning material: expressing of asking and giving opinion and the responses.

- a. BC 3.2 Analyzing the social functions, the structure and language features of giving and asking opinions according to the contexts.

In observing methodology of chapter 2 was provided exercise to analyze some expressions of asking for and giving the opinions,

agreeing and disagreeing, impolite and avoiding opinion according to their functions, structure, and language feature on page 32. Then there was analyzing of reading text based on the structure of getting specific information of the expressions on the monologue and the dialogue. The other reading texts were spread on some pages. The one was on page 23 talked about corruption was quoted by the Jakarta post, it should be read aloud by the students to check their pronunciation. The other written texts were formed the monologue on page 24, the dialogue on pages 25-26.

- b. BC 4.2 Constructing spoken and written text to express and asking for opinions, according to its social functions, structure and language features.

On page 22, there were some sentences of reading text that should be spoken by the students after they listen first. Then on page 24, there was available the picture to stimulate students' speaking with friends and teacher which completed some questions should be discussed. Besides, the exercise of the dialogue about "Parents Speak Out" should be acted out with pairs on pages 25-26. After that, the students should construct the expressions by completed some sentences on their answer about agree and disagree response and avoid opinion on page 33, next they should also completed some dialogues and monologues of expression asking and giving opinion on monologue and dialogue

with social function, structure, and language functions pages on pages 32 and 33.

3. Basic Competences in the Third Chapter

- a. BC 3.3 Analyzing the social functions, the structure and language features of expressing hopes, according to the contexts.

There available the exercises and explanation about the materials of expressing hopes and wishes. It was began on page 41, there was a topic on picture of get well wishes that should be spoken and written.

On page 48, there was available exercise to analyze the expressions of hopes and wishes. It was about the structure which should be divided into essential clue of expressing, subject, predicate, verb, objective, noun and the others. There was also explanation to compare the differences between hopes and wishes on page 49 based on the contexts. Then the students should analyze specific information of the monologue and dialogue on reading texts. The exercises and explanations above would help students to analyze with social functions, the structure and language features of expressing hopes and wishes.

- b. BC 4.3 Constructing spoken and written text to express hopes, according to its social functions, structure and language features.

Firstly, it was available written text of sentences to express hope and wishes that should be spoken by the students on page 39. Secondly, there was a picture should be discussed by the students about hopes and wishes. Then it was available the reading text on pages 42-43 of dialogue about giving and responding hopes then the students should act it out with pairs. After that, there were also available the exercises should be written by the student with the situation were given on page 44, create the dialogue on page 46, create the short dialogue on page 51 and create get well message based on the picture were available on page 52. They showed the social function of sustaining of good relationship among the students and teacher were achieved.

4. Basic Competences in the Fourth Chapter

- a. BC 3.4 Analyzing the social functions, the structure and language features of formal invitation letters, according to the contexts.

The structures of an invitation letter were appeared on pages 62-63 which discussed about the meaning and types of invitation letter and the part of generic structure was on page 65. Then on pages 67-68 were appeared the explanation to accept an invitation and declining an invitation. Next, there was available the sample expressing to make, accept and refuse an invitation. The treatments that were used to analyze the material were provided on some sentences and reading texts of formal invitation which were completed some questions. For

first example was available on page 57 some expression that should be analyzed to match some expressions based on their functions. Then there were some reading texts that should be analyzed by the students about monologue and dialogue form.

b. BC 4.4 Understanding the message in formal invitation letters.

There were available some reading texts of formal invitation which had completed some questions to check students' understanding. The first was on pages 59, there was reading text about letter of invitation "VCA School of Drama", the questions were available about the specific information and detailed information. The other example was available on page 66 about RSVP completed the questions about the text. The example was also available on pages 68-69, there were 2 sub exercises about the dialogue and some questions to check students' comprehension of understanding. The last was on page 73, it was appeared the text should be analyzed by the students with give checklist on the column of the body of text in structure, language feature and context.

c. BC 4.5 Editing formal invitation letter according to its social functions structure and language features.

Firstly, the students should edit the blank of written informal invitation according to card of formal invitation that available, it was on pages 61. Then on pages 75-76, there was task to edit the informal invitation

based on the structures and situations were given. After that, the students should edit list of the content invitation. The exercises were available many forms of informal invitation, therefore the teacher should add the other sources for achieve the goal in this basic competence.

- d. BC 4.6 Writing formal invitations, according to its social functions, structure and language features.

There were 3 sub questions about free writing should be done by the students. The first was about completing the blank dialogues. The second was about creating the dialogues based on the situations were given on page 70. The third was replying informal invitation on page 76. There was no writing on formal invitation in this chapter, the writing was about complete the blank text, or writing on informal invitation. So that, the teacher must add the other resources to complete the weakness.

5. Basic Competences in the Fifth Chapter

- a. BC 3.5 Analyzing the social functions, the structure and language features of personal letters according to the contexts.

There were available some exercises and explanations about analyzing essential elements of personal letter according to their functions, text structure and language function based on their accuracy, efficiency, and effectiveness. The first was appeared on some reading texts which

should be analyzed about the body of personal letter, it was on pages 82, 84 and 89. The second was about analyzing some structures of simple present, simple past, and connectors on personal letter pages 90-93.

b. BC 4.7 Understanding the message in the personal letter.

There were some reading texts followed by some exercises to check students' understanding about specific information, detailed information, and main ideas. They were available on pages 81, 84-85, and 86-87.

c. BC 4.8 Writing personal letters according to its social function, structure and language features.

There were available 2 blank texts of personal letter on page 95. The student should complete them by their own answer. Then, there was free writing about personal letter based on the situation was given on page 96. The social function was relationship among friends. The structure was about the body of personal letter and grammar which included on previous discussion.

6. Basic Competences in the sixth chapter

a. BC 3.6 Analyzing the social functions, the structure and language features of procedural text in the forms of manual and tips, according to the contexts.

Firstly, there was exercise to observe the generic structure of procedure text of “How to Use Chopsticks” on page 108. Then it was followed the questions about specific information and pronoun using. Secondly, analyzing sign on pictures to create sentences on using should do and should not do pages 111-112. It also completed the exercise using of must and must not on procedure text page 114. Then it was available a summary about social function, text organization, and language features of procedure text on pages 108-109. The explanations and treatment of language features and grammar that used were on the next pages about using of modals and imperative sentences in procedure text.

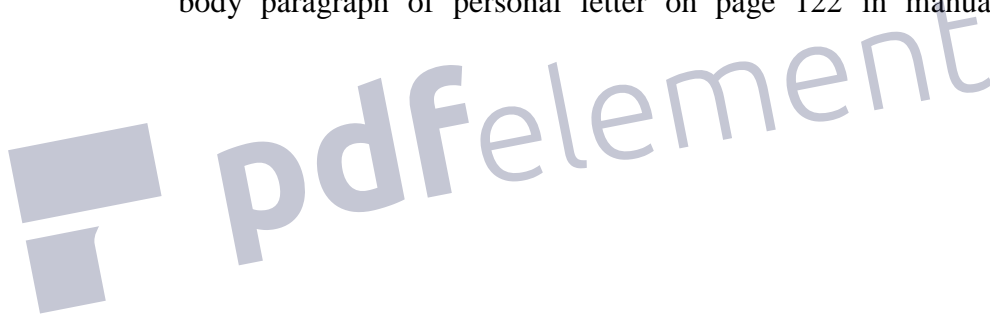
- b. 4.9 Understanding spoken and written procedural texts, in the form of manual and tips.

In checking understanding of the material, it was used some exercises. Firstly, on page 105 was available the text of tips that was completed with some questions to check students’ understanding. Then the students should choose true or false about statements based on the procedural text in form tips on page 107. Next on page 108, there was exercise of the certain topics should be discussed by the student, after that they should answer some questions. Finally, there were available 2 reading texts of procedural text in manual and tips forms, they

completed some questions to check the students' understanding of the differences between them.

- c. 4.10 Editing procedural texts, in the form of manual and tips according to its social functions, structure and language features.

The students should edit some exercises on page 114 and 117. They discussed the using of adverb, modal, and connector on procedure text in tips form. Next on pages 120-121, there were available some pictures that should be presented about the tips with editing some clue body paragraph of personal letter on page 122 in manual form.



C. The Analysis of Learning Material

TABLE 4
Result Checklist Evaluation of Learning Material

At the First Semester of the Eleventh Grade of Senior High School Based on Syllabus of the 2013 Curriculum

No	Learning Material	Available	Explanation
1	Spoken and written texts to express asking and giving recommendation and the offers.	√	There was material about asking and giving recommendations on chapter 1 that was included in sub title: you should keep your environment clean. The social function was appropriated with the syllabus guidance, the text structures were available expression clue of modals of should, ought to, and had better, the language features were presented appropriated grammar and vocabulary. It was also completed with suitable topic about activity in school, home, and environment.
2	Spoken and written text to express asking and giving opinion and the responses.	√	The material of asking and giving opinion was included on chapter 2 in sub title “as far as I’m concerned”. The material was spread on some pages in this chapter, it was about using enrichment word to express opinion about certain verb, linking verb, opinion adjective, and phrases. The material was also developed on some expressions of negative and disagreement opinion. It was appeared presenting of

			social function, text structure and presenting language feature of grammar using of tenses and modals, implementing pronunciation with good intonation which was completed with suitable topic based on syllabus guidance.
3	Spoken and written text to express hopes and wishes and the responses.	√	The material of expression hopes and wishes was on the chapter 3 in sub title “I wish you all the best”. The material was interpreted social function, text structure and language feature with appropriated topic. Social function was appeared in the material about some task to be discussed by the students and the teachers. Text structure was sign of keyword “I hope, and I wish” to make the expressions. Then language features were suitable about appropriated vocabulary, task of pronunciation and intonation. It was also available suitable topic in the material.
4	Spoken and written text in formal invitation	√	It was available about the material of formal Invitation on the chapter 4 in sub title “we cordially invite you”. The material was almost successful interpreted based on components of basic competence. Although there were 2 basic competences which were not implemented in this chapter, but the grand material was completed with social function, text structure, language feature, topic, and multimedia that were mentioned in the

			syllabus.
5	Written text in Personal letter	√	Material of personal letter was available on the chapter 5 in sub title “dear my beloved mother”. It was described generic structure and example of personal letter. The presented material was followed items of social function, text structure, items of language features of related grammar about simple present tense, past tense, conjunction, connector in compound and complex sentence. It was also available topic and multimedia using based on the syllabus guidance about providing pictures, reading text, and colorful presenting of textbook.
6	Spoken and written of procedural text in form manual and tips.	√	The material of procedure text was included on the chapter 6 in sub title “do the following instructions”. The material was completed with component, generic structures, and examples of procedure text whether they were manual or tips forms. It was also successful presented some social functions, text structures, language features of appropriated vocabulary, pronunciation and intonation task. The material was provided the topic and related themes in the textbook.

Notes:

√ Available

▪ Not Available

1. The Discussion of the First Material

The first material was about spoken and written texts to express asking and giving recommendation and the offers. It had available on first chapter on sub title “you should keep your environment clean”. The learning material had appropriated with basic competence 3.1 and 4.1 which had explained on previous discussion.

The spoken and written texts to express asking and giving recommendation and the offers material were spread on some explanations. Firstly the material was appeared on page 9 about some forms in sentences about asking for recommendation, giving for recommendation, and expressing an offer. Secondly, there was available formula/ rule to create expressions of recommendation and offers which explained important clue and important element, it used modals of should, ought to, and had better on page 11. After that there were available some sample expressions of giving recommendation in affirmative and negative form. Then it was also completed the explanation of WH-Question using to make expressions of asking for recommendation on page 12. It can be said that the material of spoken and written texts to express asking and giving recommendation and the offers were found here, it was formed in some explanations, rules, and samples which were completed with using of modals and WH-Question.

Social function, text structure and language feature were accomplished in this material. Social function that should be about keeping interpersonal relationship between the teacher, the students and the others was appeared in some exercises about discussing a topic with friends and teacher, giving recommendation about environment disaster, and making self reflection about learning evaluation. Text structure was suitable on syllabus which said about important clue of the material. Language features were available well in the textbook about vocabulary of healthy, school task, environment and purity, the grammar using of modals and expressing “I think, I know”, interpreting of pronunciation and intonation, and then written texts were spread on some exercises. The material was also provided with scientific approach of 5 methodologies in this textbook. Then the topic commonly was about the activity in school, home, and environment.

2. The Discussion of the Second Material

The second material was about spoken and written text to express asking and giving opinion and the responses. It was on second chapter in sub title “as far as I’m concerned”. The material included in basic competences 3.2 and 4.2 that had explained in the previous discussion of basic competences.

The material of spoken and written text to express asking and giving opinion and the responses was explained in some ways in this chapter. The first was on page 23 about the enrichment words can be used to express an

opinion. They were certain verb, linking verb, opinion adjective, and phrases. The second was about some samples of asking and giving opinions sentences which were completed with agreeing an opinion on page 27. The third was about expressing of a negative opinion on page 28 and disagreement an opinion on page 29. Finally the broad explanation was on pages 30-31 about notes should be paid attention about disagreement with an opinion. The notes referred to avoid of don't make it personal, avoid putting down the other person's ideal and beliefs, using "I" statement, listen to other point of view, and stay calm.

The items of social function, text structure and language feature were achieved in this material. The social function that should be about keeping interpersonal relationship between the teacher, the students and the others was appeared in some exercises about discussing some topics with friends and teacher, working in pairs about analyzing material on reading text, practicing some expressions with friends and making self reflection as evaluation tools of learning among students and teacher. Text structure was available about "I think", "in my opinion", modal using of "should", and response of "agree", even they were completed in the other expressions and clues to express asking and giving opinion and the response. Language feature items were provided completely about using of vocabularies of extracurricular, school activity, and environment purity, using of grammar

of tenses and modals, implementing of pronunciation and intonation, and then creating written text were spread on some rules and exercises. All of English skills were provided in this material. Finally the topic was accomplished based on syllabus point of learning material about all interactions with the others and about daily activities at home, school, and environment.

3. The Discussion of the Third Material

The third material was about spoken and written text to express hopes and wishes and the responses. It was appeared on chapter three on sub title “I wish you all the best”. The third material was suitable on basic competences 3.3 and 4.3. It could be checked on the previous discussion of basic competences.

The material about spoken and written text to express hopes and wishes and the responses were signed in some ways explanations and developments. On page 40, the material was begun with explanation the meaning and how to pronounce the word of hope and wish which was also followed example of sentences. Then the grand material was explained in this chapter about some samples to express giving and responding hopes on page 43, and then giving and responding wishes were on page 45 which had divided on some rules of “when someone is celebrating a birthday”, “when we want to sent regards”, “when someone is going far away”, “when someone is going to

have an examination or job interview”, and “when someone is ill”. After that there was also explanation about the differences between wish and hope which was followed the tenses that should be used on page 49.

Social function, text structure and language feature were included in this material. Firstly, social function that should be about keeping interpersonal relationship between the teacher, the students and the others was appeared in some exercises about discussing the topic with friends and teacher, and making self reflection as evaluation tools of learning among students and teacher. Secondly, text structure was available about “I hope”, even it was completed with using of wishes and the other forms to express wishes and hopes. Thirdly, the language features were suitable with the correct guidance. They talked about vocabulary using of job quality, success, and achievement and it was developed into the other themes. Next, language feature about using of tenses and articles, implementing pronunciation and correct intonation, and punctuation mark were available on explanations and tasks. Fourthly, the topic was achieved about all interactions with the others and about daily activities at home, school, and environment.

4. The Discussion of the Fourth Material

The fourth learning material was about spoken and written text in formal invitation. It discussed on chapter 4 in sub title “we cordially invite you”. The suitable basic competences consisted of BC 3.4, BC 4.4, BC 4.5, BC

4.6. A half of basic competences were available, they mentioned on previous discussion of basic competence.

Learning material about spoken and written text in formal invitation was appeared in some pages. Firstly there was explanation the purpose of invitation letter on page 64, it helped the students increased their knowledge. After that explanation of generic structure and part of invitation latter was on page 65. Then it was also completed the guidance note of accepting and declining an invitation on pages 67-68. On page 69, there were enrichment expressions to make an invitation, accept an invitation, and refuse an invitation. At the last part on this section, there was available some examples to express some statements in invitation letter. They were “start the letter with the happy news”, “express your invitation”, “say the place the date and the time”, “express hopes of acceptance of invitation”, and “at the end of the letter, again give thanks”.

The items of social function, text structure and language feature were available in this material. Social function that should be about doing interpersonal relationship in formal context was appeared in some exercises about analyzing reading text, observing formal and informal invitation, and practicing the dialogues of invitations with pairs. Text structure that should be about mention invitation purpose and detailed information of invitation structure were available in this discussion. Besides it also completed with

the discussion and sample of invitation types. Then language features were available about vocabularies of common expression in formal invitation, pronunciation and intonation, punctuation mark, and written text were spread on some rules and tasks of all of English skills. After that the topic had included of all interactions with the others and about daily activities at home, school, and environment with having behavior of honest, discipline, confident, cooperative, and responsible. And then the multimedia that should be about layout and decoration to stimulate the students was available on some pictures, reading text, and table.

5. The Discussion of the Fifth Material

The fifth material was talked about written text in personal letter. It included on chapter five in sub title “dear my beloved mother”. Appropriateness of basic competences 3.5, 4.7, 4.8 with the material had explained on previous discussion of basic competences.

The material of written text in personal letter was appeared in some pages in this chapter. The first was explanation about the differences among letter, personal letter, and personal letters on page 83. There were also available a note to difference types of personal letter, they were belong to “pen pal”, “fan mail”, “love”, “farewell”, “get well”, “condolence”, “congratulation”, “thank you”, and “holiday” on page 8. Therefore it would be useful for the students increased their knowledge of personal letter. The second was about

omitting some generic structures to be sent on some close people, they were about the date and salutation on page 89. The third was about tenses which were used in personal letter, they were simple present and simple past tense on page 91 that were completed with function and pattern. Finally there was available explanation about conjunction and connector in compound and complex sentence to be used in personal letter on page 92. The development of material would help the students write the personal letter well.

The items of social function, text structure and language feature were accomplished in this material. It was started about social function that should be about doing interpersonal relationship was available in some tasks about creating personal letter individually or in a group. The text structure that should be about purpose of personal letter and detailed information of invitation structure were available in this discussion. The language features were provided in some explanations in this material. They were about vocabulary referred to the words which were used in common, grammar of articles, pronunciation, punctuation, and written text which were appeared in some tasks and explanations. The topic that should be about experience, some themes were related at school, home, and society which were relevant to students' life based on behavior of honest, discipline, confident, cooperation, and responsible had available well in this material in some rules and exercises. The using of multimedia that should

be about layout and decoration which can interest the students were available on some pictures, reading texts, and colorful presenting.

6. The Discussion of the Sixth material

The sixth learning material was about spoken and written of procedural text in form manual and tips. It discussed on chapter 6 with sub title “do the following instructions”. The material was suitable with BC 3.6, BC 4.9, and BC 4.10 as had explained in previous discussion of basic competences.

The material of spoken and written of procedural text in form manual and tips was spread on some explanations in sixth chapter. Firstly, there was explanation of generic structure in reading text of “How to Make a Bookmark” on page 108, then it was completed about social function, text organization, and language feature of procedure text on pages 108-109. After that there were available element of procedure text about imperative sentences to show instruction on page 112, using of modal of must and mustn’t on page 113, and using of adverbs (adverb of manner, adverb of place, adverb of time, and adverb of frequency) on page 116.

The items of social function, text structure and language feature were provided in this material. The social function that should be about having the best achievement efficiently, avoiding accident, danger, and wastefulness were appeared on some tasks which concluded in some themes

and ways presentation. Then text structure was suitable based on the syllabus about providing main idea and detailed information with mentioned the goal of procedure text, mentioned the ingredients and the materials, and mentioned the steps. Next the language features were available completely in this material. Firstly the vocabularies that should be imperative, negative and positive sentences were accomplished in some tasks and the rules themselves. Secondly the common expressions which were used in manual and tips formed were available on the presented material. Thirdly using nominal and singular forms with the articles correctly were spread on some tasks. Fourthly pronunciation, intonation, punctuation, and written text were appeared on some students' exercises in some pages. Finally the topic that should be about experience, some themes were related at school, home, and society which were relevant to students' life based on behavior of honest, discipline, confident, cooperation, and responsible had available well in this material in some rules and exercises.

D. Discussion Finding

Based on the discussion above, researcher firstly would draw the table about appropriateness of syllabus points on the pathway textbook. After that researcher would describe broad of syllabus point appropriateness finding generally.

TABLE 5

Result Finding of Syllabus Points in Pathway Textbook

at the First Semester of the Eleventh Grade of Senior High School Based on the 2013 Curriculum

Chapter	Syllabus Points	Available	Content Aspects					
			Social Function	Text Structure	Language Feature			
					Vocabulary	Grammar	Pronunciation, Intonation	Topic, Multimedia
I	Basic Competences	√	√	√	√	√	√	√
	Learning Material	√						
II	Basic Competences	√	√	√	√	√	√	√
	Learning Material	√						
III	Basic Competences	√						

	Learning Material	√	√	√	√	√	√	√
IV	Basic Competences	-√	√	√	√	√	√	√
	Learning Material	√						
V	Basic Competences	√	√	√	√	√	√	√
	Learning Material	√						
VI	Basic Competences	√	√	√	√	√	√	√
	Learning Material	√						

Notes for sign:

- None
- √ Not Complete
- √ Complete

Based on the table description above, there were available all of basic competences and learning materials in every chapter of textbook. Whereas in chapter 4, the item of basic competences was not completed, it was caused basic competences 4.5 and 4.6 were available on informal invitation form. Ideally, it must be on formal invitation form in editing and writing aspect. Therefore the textbook fulfilled 14 from 16 items of basic competences and 6 from 6 learning materials which should be achieved at the first semester of eleventh grade in 2013 curriculum. Then all of basic competences and learning materials fulfilled criteria of social functions, structures, and language features.

After finding frequencies of syllabus points, researcher would discuss how broad of syllabus points was fulfilled on the textbook. Firstly, it was appeared interpretation of basic competences 3.1- 4.10 were available in chapter 1-6, except basic competence 4.5 and 4.6 which were not suitable. Each available basic competence was provided in some exercises of 4 English skills which was included social functions, text structures and language features. Secondly, the learning materials were available completely with development of related material about the expression and grammar, beside that it was included some items of social functions, text structures and language features based on syllabus. The social function was achieved about relationship among students, teacher and the others which was formed on cooperating tasks. The text

structures were suitable based on syllabus guidance and it was also developed in some rules and clues of the other related text structure. Language features were available and were developed based on suitable vocabulary, the other hand the pronunciation and intonation were also available in some exercises, then there was supplying and developing the related grammar to support the materials of modals, adverb, tenses, connector, etc. It was also provided and developed appropriate topics and multimedia using based on the syllabus guidance.

D. Data Interpretation

From the qualitative description and the table of research finding above, result of this study can be concluded as follows. There were available syllabus points of 14 from 16 items of basic competences and all of learning materials in Pathway textbook of eleventh grade at the first semester in 2013 curriculum. Each basic competence was provided in some exercises of 4 English skills which was included social functions, text structures and language features. The learning materials were successfully included and developed supported materials and it interpreted social functions, text structures and language features items completely.

The social function was achieved about relationship among students, teacher and the others which was formed on cooperating tasks. The text structures were suitable and developed in some rules and clues of the other related text

structure. Language features were available and were developed based on suitable vocabulary, exercise of pronunciation and intonation, and related grammar to support the materials of modals, adverb, tenses, connector, etc. It was also provided and developed appropriate topics and multimedia using based on the syllabus guidance.



 pdfelement

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

After collecting the data and analyzing the result of the research, researcher drew some conclusions and suggestion as follows:

A. Conclusion

The objectives of this research were to analyze textbook entitled “Pathway to English” published by Erlangga at the first semester of the 11th grade of senior high school. The research questions of content analysis of an English textbook as presented in chapter 1 were whether pathway textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum and how broad pathway textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum. The main points that would be analyzed were basic competences and learning materials. The conclusion of the research was first pathway textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum. Second, the broad pathway textbook of the eleventh grade at the first semester fulfilled syllabus points of the 2013 curriculum included of basic competences and learning materials which were consisted of including and developing basic competences into some exercises of 4 English skills and successfully

interpreting and developing learning materials based on social functions, text structures and language features items.

The Pathway to English textbook had fulfilled syllabus points of 14 from 16 items of basic competence and 6 from 6 items learning materials. Each basic competence was provided in some exercises of 4 English skills which was included social functions, text structures and language features. The learning materials were successfully included and developed supported materials and it interpreted social functions, text structures and language features items completely. The social function was achieved about relationship among students, teacher and the others which was formed on cooperating tasks. The text structures were suitable and developed in some rules and clues of the other related text structure. Language features were available and were developed based on suitable vocabulary, exercise of pronunciation and intonation, and related grammar to support the materials of modals, adverb, tenses, connector, etc. It was also provided and developed appropriate topics and multimedia using based on the syllabus guidance. This textbook had weaknesses of none available BC 4.5 and BC 4.6 and then lack of enrichment vocabulary and pronunciation notes.

B. Suggestion

Based on the study of analyzing textbook “Pathway to English”, the researcher would like to give several suggestions to help in improving the quality of textbook and teaching learning. The suggestions for English teacher and Publisher were as follow:

1. For teachers

In order to improve the quality of teaching results for the teacher, it was built based on experiences and knowledge on many aspects in teaching. The matched textbook with curriculum, the appropriateness of syllabus, and the materials in the textbook implemented in the classroom and many other ways to improve the quality of teaching and learning process were in teacher responsibility. Therefore, teacher needs to seek out the compatibility of the textbook they about to use. As the book “Pathway to English” was the textbook which fulfilled almost all syllabus points of 2013 curriculum. Therefore, pathway to English textbook of the first semester of eleventh grade was suggested to use in teaching learning process, and the teacher should add the other sources to complete the weakness of this textbook by supplying BC 4.5 and BC 4.6 criteria and notes of enrichment vocabulary and pronunciation. By using this textbook in teaching and learning process, hopefully a good result would compromise.

2. For Publisher

As for publisher, in creating and developing English textbook years of study were needed in order to create what the government regulation and students' need. In term of government regulation, the curriculum and syllabus became important to support textbook criteria. This book has strengths in terms of methodologies, integrated language skills, aspect of grammar, vocabulary and pronunciation in exercises, appropriate social functions, structure and language feature, attractive format including illustration; approach in designing well textbook as well as methodological guidance for teachers. This textbook has also confirmed that 14 basic competences and 6 materials at the first semester had been accomplished which involve the competences, learning model, and cultural content. Writers may include these concerns in their textbooks. On the other hand, there were some weaknesses of this textbook about missing achievement of BC 4.5 and BC 4.6 and notes of enrichment vocabulary and pronunciation. Therefore, having to keep regenerating the ideas and move with the curriculums and syllabus to evaluate the textbooks frameworks which were very crucial.

VI. BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : X (Sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal 		
2.1. Menunjukkan perilaku santun					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati	Teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, serta responnya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat kelengkapan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru. • <i>Struktur teks</i> <u>Alex</u>: <i>My My name is Alex. I live on Jln. Kenari.</i> <u>Vina</u>: <i>Near SMAN 2?</i> <u>Alex</u>: <i>Yes, only 100 m to the north. I have 2 brothers, Ferry and Bima.</i> <u>Aldi</u>: <i>I know Ferry</i> <u>Alex</u>: <i>Really.</i> <u>Aldi</u>: <i>Yes, we play badminton together every Friday.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata: nama status hubungan keluarga, kekerabatan, 	<p>sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. • Menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dalam 	<p>dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	teman, tetangga (2) Nama profesi pekerjaan, hobi. (3) Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i> (4) Kata kerja dalam simple present tense. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan. • <i>Topik</i> Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan	bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi • Membandingkan ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan antara ungkapan untuk	pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Pengetahuan: • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.		- http://learn.english.britishecouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>memaparkan dan menanyakan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri. • (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • <i>Struktur teks</i> Tuti: <i>Is this your new bag?</i> Tibo: <i>Yes.</i> Tuti: <i>It looks strong. It must be expensive.</i> Wina: <i>You did it well. You must be very happy.</i> Susi: <i>Yes, I am. Thank God, I could finish it.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata adjektiva terkait dengan kualitas pekerjaan, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memuji bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>) 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>penampilan, prestasi.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di 	<p>tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan 		<p>glish.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, dan cinta damai.	<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, 	<p>kesulitannya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>),</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. <i>Struktur teks</i> <u>Dewi</u>: <i>You look pale. Are you alright?</i> <u>Indra</u>: <i>Not really. I have a bad headache.</i> <u>Dewi</u>: <i>You need to</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>take a good rest.</i> <i>Indra: I think so.</i> <i>Thanks.</i></p> <p><i>Emi: I failed my English test.</i> <i>Lia: That's okay.</i> <i>Just work harder, and you will get a good mark next time.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Kosakata terkait dengan kondisi kesehatan, keberhasilan, kegagalan. (2) Tata bahasa: <i>have, have got, need, may, can, will</i>, dsb. (3) Frasa nominal dengan adjective: <i>a bad headache, a good rest</i>; (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my</i>, 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan 	<p>percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa 		<p>DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, cinta damai, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan 	<p>secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>I'd like to show you my recipe collection. I'm sure you will like it.; During the semester break I will paint my bedroom.Ok. That's my big boy!; May we have your attention, please. Shanti is going to explain the design of our wall magazine., dan sebagainya.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja bantu modal: <i>I'd like to ..., will ..., be</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>going to ...</i></p> <p>(2) Kosakata: kata kerja yang terkait dengan kegiatan siswa di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Tindakan yang dilakukan di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan 	<p>tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, 		<p>glish.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul 	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks	<p>Teks lisan dan tulis untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) serta reponnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi Sosial</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ucapan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> <u>Gamal</u>: <i>You passed your test to enter the best school in town? Congratulations! I'm happy for you.</i> <u>Siti</u>: <i>Thanks. What about you?</i> <u>Evi</u>: <i>Congratulations! You won the first prize in the story telling competition. We are proud of you!</i> <u>Johan</u>: <i>Thank you.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, keberhasilan, prestasi. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple 	<p>Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan ucapan selamat bersayap, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak 	<p>selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		<p>tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>present tense present perfect tense</p> <p>(3) Ungkapan baku yang lazim digunakan.</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan</p>	<p>contoh interaksi dengan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 			hcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli. .	<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Peangetahuan:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) memberi ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		
3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris, dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan • <i>Struktur teks</i> <i>I have been to the lake once. I went there in 2005.; He has left for Sorong. He left the office half an hour ago.; Indonesia has experienced many tsunamis. The biggest one happened in Aceh in 2004.;</i> dan semacamnya. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata terkait dengan kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa (2) Kata kerja dalam Simple Past Tense, 	<p>unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa 		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Present Perfect Tense.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan waktunya, dsb. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya 	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	<p>dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang 	<p>jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dalam teks deskriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Membangungkan, menjual, mengagumi, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Mengumpulkan Informasi Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dalam teks deskriptif. 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	<p>terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan atau tanpa <i>a</i> dan <i>the</i>, plural (<i>-s</i>), <i>this</i>, <i>that</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>his</i>, dst.</p> <p>(2) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca semua teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan - sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan - tindakan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very, extremely, dst..</i></p> <p>(3) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense.</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> 	<p>dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang ada dalam kehidupan siswa, dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana 	<p>dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil suntingan beberapa teks deskriptif yang dibuat sendiri atau temannya tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. • Lembar soal dan hasil tes • Tugas menganalisis, menyunting, dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal nyata di lingkungan sekitar. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjalin kedekatan emosional antar kerabat, rekan kerja, staf kantor, pengusaha dan pelanggan dsb. dengan cara menulis pemberitahuan tentang peristiwa penting, seperti kelahiran, perkawinan, wisuda, pindah ke gedung baru, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan <i>announcement</i> (pemberitahuan). b. Menyebutkan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dalam bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial pemberitahuan (<i>announcement</i>). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemberitahuan (<i>announcement</i>). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat pemberitahuan (<i>announcement</i>). <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas menganalisis dan membuat pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk fungsi nyata. • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - <a 474="" 521="" 894="" 915"="" data-label="Page-Footer" href="http://learn </td></tr> </table> </div> <div data-bbox=">- 760 -

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>informasi rinci dari <i>announcement</i> (pemberitahuan).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan <i>announcement</i> (pemberitahuan) (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Peristiwa atau kegiatan penting 	<p>Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>). • Membaca secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, 	<p>menghasilkan pemberitahuan (<i>announcement</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat pemberitahuan (<i>announcement</i>), 		<p>english.britishecouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak teks 	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai pemberitahuan (<i>announcement</i>) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai pemberitahuan (<i>announcement</i>). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tulis berbentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks	<p>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, meneladani, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian /pengalaman yang akan disampaikan b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian / pengalaman yang telah disampaikan 	<p>teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>kejadian/peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dalam teks <i>recount</i>. 		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(opsional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan (3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. (4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb. (5) Penggunaan 	<p>kebahasaan dari teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca semua teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan 	<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang ada dalam 	<p>jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa nyata di lingkungan sekitar. • Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bertanggung jawab.	<p>kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i> tentang orang, pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa. Lembar soal dan hasil tes 		
3.10. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif	<p>Teks naratif, berbentuk legenda sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk legenda, pendek dan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk legenda rakyat, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p>	<p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita. b. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) d. Akhir cerita di 	<p>sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendengarkan legenda tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap legenda tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap legenda tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa legenda pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk 	<p>dan keruntutan pemahaman isi pesan legenda rakyat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan legenda rakyat. 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional</p>	<p>buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari legenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca semua legenda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang legenda (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa legenda yang telah 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan legenda rakyat pendek dan sederhana. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>penunjuk waktu: <i>a long time ago, in 1776, during the war, immediately after the dry season</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Cerita legenda yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, 	<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam legenda yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa legenda pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi legenda, dsb. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam 	<p>sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis legenda rakyat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang legenda rakyat. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi pesan legenda rakyat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa legenda rakyat yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	memahami legenda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. 4.16. Menangkap makna lagu sederhana.	Lagu sederhana <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. • Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. • Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset • Kumpulan lirik lagu • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. • Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan dan 	<p>interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya. 		<p>- http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.4. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.6. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
3.1 Menganalisis	Teks lisan dan tulis	Mengamati		4 JP	• Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>untuk memberi saran dan tawaran dan responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • <i>Struktur text</i> <u>Gamal</u>: <i>Why don't you talk to your parents. You should let them know. I think they will understand.</i> <u>Siti</u>: <i>I don't know. But I'm afraid they will be angry with me.</i> <u>Gamal</u>: <i>I don't think so. Just go.</i> <u>Evi</u>: <i>He will go out from the class at 10. You can wait for him in my room.</i> <u>Johan</u>: <i>Thanks a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara memberi saran dan tawaran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran ketika muncul kesempatan di 		<p>wajib</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://ameri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>lot. But I'd better go to bank first, and then I'll go back</i> <i>Evi: Okay. I'll tell him that you came.</i></p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(8) Kosakata terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(9) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense.</p> <p>(10) Kata kerja bantu modal <i>should, have to, can, will</i>, dsb.</p> <p>(11) Ungkapan <i>I think, I know.</i></p> <p>(12) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan</p>	<p>interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan contoh-contoh interaksi dengan memberi saran dan tawaran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memberi saran dan tawaran serta responnya. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi saran dan tawaran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memberi saran dan tawaran, serta responnya. 		<p>canenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(13) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(14) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(15) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi saran dan tawaran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tawaran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Yuli</u>: <i>I think Rina's answer to the question is not right. It should be 'vinegar'.</i> <u>Vivi</u>: <i>I think it is 'vinegar' too, not 'wine'.</i> <u>Yani</u>: <i>In my opinion, our volley</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<p><i>ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.</i> <u>Firda</u>: <i>I agree with you.</i></p> <p><u>Rahmat</u>: <i>Our English should be more active, I suppose. Why don't we meet three times a week?</i> <u>Rully</u>: <i>I agree, but after the final exam. Now we are very busy preparing for it.</i></p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa:</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>simple past tense, simple present tense, present perfect tense.</p> <p>(3) Ungkapan: <i>I think... I suppose... In my opinion..., agree, disagree</i>, dsb.</p> <p>(4) Kata kerja bantu modal: <i>need, should, will</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas. 	<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Fitri</u>: <i>I hope the principal</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. • Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<p><i>understands the situation. He knows you did not do it purposefully. Amat: Yes, I hope so, too.</i></p> <p><i>Yudi: As always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!</i></p> <p><i>Freddy: I hope so. Cross your fingers for us.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, kekerhasan, prestasi.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense,</p> <p>(3) Penggunaan</p>	<p>dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan 	<p>ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia.			
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna teks undangan resmi. 4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Teks tulis berbentuk undangan resmi <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan interpersonal dalam konteks formal • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) c. Menyebutkan tujuan undangan. d. Menyebutkan informasi rinci undangan • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam undangan resmi (2) Penggunaan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mencari undangan resmi, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto undangan resmi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi undangan resmi, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara undangan resmi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial undangan resmi. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan undangan resmi. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat undangan resmi. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Tugas menganalisis, menyunting, dan membuat undangan resmi untuk fungsi nyata.	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - <a 474="" 522="" 894="" 915"="" data-label="Page-Footer" href="http://learn </td></tr> </table> </div> <div data-bbox=">- 786 -

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Kegiatan dan acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari undangan resmi. Membaca secara lebih cermat semua undangan resmi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat undangan resmi untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa memahami, menyunting, dan menghasilkan undangan resmi sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami, menyunting, dan membuat undangan 		<p>english.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bertanggung jawab • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	kebahasaan dari berbagai undangan resmi yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak undangan resmi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat undangan resmi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	resmi, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan karya berbagai undangan resmi yang telah dibuat. a. Kumpulan hasil suntingan beberapa undangan resmi yang dibuat sendiri atau temannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai undangan resmi.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks tulis berbentuk surat pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan surat. b. Menyebutkan informasi rinci surat. • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam surat pribadi sederhana (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari surat pribadi, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto surat pribadi dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat pribadi, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat pribadi dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat pribadi. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat pribadi. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat pribadi. <p>Sikap: Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan surat pribadi sesuai fungsi 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Pengalaman, informasi, masalah yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p>	<p>sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat pribadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca secara lebih cermat semua surat pribadi yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat pribadi untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pribadi yang telah dipelajari 	<p>sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat surat pribadi, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tugas menganalisis dan membuat surat pribadi untuk fungsi nyata. 		<p>g/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak surat pribadi dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat pribadi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai surat pribadi yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat pribadi. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) d. Menyebutkan tujuan manual dan tip e. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan yang diperlukan f. Menyebutkan serangkaian langkah kerja • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan teks prosedur berbentuk 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kalimat imperatif, negatif dan positif (2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan • Topik Tindakan dan	akibat jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). Membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tugas menganalisis dan 		g/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	<p>kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan 	<p>membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa selalu perlu menyebutkan pelakunya</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan secara obyektif, terfokus pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya. <i>Struktur teks</i> <i>Insects are considered dangerous animals. A tsunami is caused by an</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>earthquake affecting the seabed. The harbour was built by the Dutch in 1887. A windmill is so called because it is generated by the wind.</i>, dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> (1) Tata bahasa: passive voice, simple present tense, simple past tense (2) Kata <i>by</i> (3) Kosa kata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja (4) Penggunaan nominal singular dan 	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang 	<p>kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan. 	<p>benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai 	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Mengingat, menasehati, beritacita, menyatakan kebenaran umum, dsb. <i>Struktur teks</i> <i>If you eat too much</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dalam konteks 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>fast food, you will get overweight. We will only get the benefit of exercise, physically and mentally, if we do it regularly. Unless you tell the teacher the truth, she will forever think that you are a liar. The plant will die if you do not water it properly., dan sebagainya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan (1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ... , unless ...</i> (2) Adverbial dengan <i>-ly</i>, adverbila untuk menyatakan waktu, tempat, dsb. (3) Kosakata: benda-benda yang terkait dengan 	<p>yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh 	<p>kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan 	<p>interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks yang benar. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	<p>menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ Kejadian / peristiwa di waktu yang akan datang. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang tentang benda, binatang 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks ilmiah 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>dan gejala/peristiwa alam, secara objektif dan ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan. b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat. • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata tentang benda/binatang / gejala alam yang diamati: banyak peristilahan ilmiah 	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks 	<p>faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, 		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(2) Kata kerja keadaan be, have, look, need, breed, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p>	<p>pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan 	<p>gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI	<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb. 	<p>benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang</p>	<p>Teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan pendapat tentang berbagai topik secara analitis dan bertanggung jawab <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan topik serta pandangan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks eksposisi analitis tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hangat dibicarakan umum	<p>atau posisi penulis tentang topik tsb secara umum</p> <p>b. Menyebutkan serangkaian argumentasi, secara analitis, yang masing-masing diawali dengan pernyataan pendukung dan penjelasannya.</p> <p>c. Menyimpulkan dengan menyebutkan kembali pandangan dan posisinya.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa terkait dengan penyusunan</p>	<p>eksposisi analitis tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks eksposisi analitis tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks eksposisi analitis dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis. Membaca semua teks eksposisi analitis yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks jenis atau golongan dari 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks 		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>argumentasi, a.l. Simple Present Tense, kata kerja <i>be</i>, <i>have</i>, dan kata sambung seperti <i>first</i>, <i>similarly</i>, <i>finally</i>, dsb.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i> Institusi, benda, binatang dan</p>	<p>obyek yang dipaparkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi analitis yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi analitis yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa teks eksposisi analitis sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis 	<p>eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. • Menganalisis isi pesan teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	<p>dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks eksposisi analitis, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks eksposisi analitis dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap</p>	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Meneladani, membanggakan, mengagumi <i>Struktur text</i> (gagasan utama 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut untuk memahami isi pesannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal	<p>dan informasi rinci)</p> <p>a. Mengenalkan tokohnya dan uraian umum tentang ketokohnya</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa yang dilakukan atau dialami tokoh secara kronologis, dan runtut yang mencerminkan ketokohnya</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosa kata terkait dengan topik yang dibahas</p> <p>(2) Tata bahasa: semua Past Tense, dan kata-kata penghubung yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia 		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menunjukkan urutan secara kronologis</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i></p> <p>Tokoh yang memberi inspirasi dan pengalaman hidupnya yang relevan dengan hidup siswa sebagai remaja dan pelajar SMA,</p>	<p>kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca semua teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) 	<p>tentang pengalaman belajar menganalisis teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. Menganalisis isi pesan teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	<p>dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal yang mereka baca.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan beberapa teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, dsb. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang dialami dalam memahami teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu 4.16 Menangkap pesan dalam lagu	Lagu pendek dan sederhana <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. • Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. • Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset • Kumpulan lirik lagu • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/ly

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca. (5) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan 	dalam lagu. <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya. 		rics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

pdfelement

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (Dua belas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1 Menunjukkan perilaku santun					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>					
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa, serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menawarkan jasa, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <u>Anita</u>: <i>May I help you?</i> <u>Fatah</u>: <i>Yes. I need a book entitled "Semangat Perjuangan".</i> <u>Anita</u>: <i>Sure. We have one copy left. I'll get it for you.</i> <u>Fatah</u>: <i>Thanks.</i> <u>Made</u>: <i>We have to submit the report tomorrow, but there are still a lot of problem with the grammar, spelling, and so on.</i> <u>Hilda</u>: <i>What if I take a half and I'll edit it after I finish this one.</i> <u>Made</u>: <i>That's very thoughtful of you. Thanks a lot.</i> 	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menawarkan jasa serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menawarkan jasa serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menawarkan jasa serta responnya dalam 	<p>struktur ungkapan untuk menawarkan jasa, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menawarkan jasa, serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(9) Kosa kata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(10) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense.</p> <p>(11) Ungkapan: <i>What if ...</i>, <i>May I help you?</i>, dsb.</p> <p>(12) Kata kerja bantu modal <i>may, have to, need</i>, dsb.</p> <p>(13) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(14) Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menawarkan jasa serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menawarkan jasa serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menawarkan jasa serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menawarkan jasa, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menawarkan jasa, serta responnya. 		<p>sh.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi (15) Ejaan dan tanda baca (16) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menawarkan jasa serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengawali penyampaian berita 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pada ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>mengejutkan, serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Frida</u>: <i>Guess what? Mr. Wayan has just told us that we will have the English test next week, not this Friday.</i> <u>Ardi</u>: <i>Wow! That's a very good news. I'm not prepared yet.</i> <u>Anita</u>: <i>Neither me!</i> <u>Wanda</u>: <i>You know what? Mum will buy us a book shelf.</i> <u>Ratu</u>: <i>Really? So, we can put our books there and the room will be tidy!</i> <u>Wanda</u>: <i>Yes. I've</i> 	<p>warga sekolah lain mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan 	<p>atau informasi yang mengejutkan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailye

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>wanted a book shelf for a long time.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense. (3) Ungkapan: <i>Guess what? You know what?</i>, dsb. (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi 	<p>banyak contoh interaksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas. 	<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar 	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan, serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan untuk meminta perhatian</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) dan responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <i>Struktur teks</i> <u>Mrs. Ahmad</u>: <i>May I have your attention,</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>please. There is a very important thing you need to know.</i> <u>Students:</u> Yes, mam. <u>Mrs. Ahmad:</u> <i>Make sure you are ready before 7. We will go to the national Park by bus. You will wear your batik uniform. Bring your own lunch, but mineral water will be provided for you.</i></p> <p><u>Yuda:</u> <i>Everybody, excuse me! This is urgent. Make sure you give us your contribution of books, clothing, and so on before three this afternoon. We will pack them tonight. And, we will take them to the shelter early tomorrow morning.</i> <u>Others:</u> Sure. Thanks.</p>	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan 	<p>tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan , dsb. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense present perfect tense. (3) Ungkapan: <i>May I have your attention, please. Excuse me...</i>, dsb. (4) Kata kerja bantu modal: <i>will, can, should, have to</i> , dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal 	<p>guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang 	<p>dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari surat lamaran kerja, termasuk yang menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat lamaran kerja. 	4 JP	Suara guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dari surat lamaran kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna dalam teks berbentuk surat lamaran kerja.</p> <p>4.5 Menyunting surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian kompetensi pelamar dengan pekerjaan yang dilamar • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> e. Menyebutkan lamaran secara eksplisit f. Menyebutkan sumber informasi adanya lowongan g. Menyebutkan informasi rinci tentang kompetensi pelamar yang sesuai dengan yang dipersyaratkan h. Menyebutkan kesediaan melaksanakan interview atau proses seleksi 	<p>bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar dan foto surat lamaran kerja dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat lamaran kerja, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat lamaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat lamaran kerja. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat lamaran kerja. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami, menyunting, dan menghasilkan surat lamaran kerja sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. 		<p>www.dailyenglish.com</p> <p>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berikutnya <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (6) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam surat lamaran (7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (8) Ucapan, tekanan kata, intonasi (9) Ejaan dan tanda baca (10) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Pekerjaan yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan 	kerja. <ul style="list-style-type: none"> • Membaca secara lebih cermat semua surat lamaran kerja yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat lamaran kerja untuk fungsi nyata. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat lamaran kerja yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami, menyunting, dan membuat surat lamaran kerja, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tugas menganalisis, menyunting, dan membuat surat lamaran kerja untuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab	<p>dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak surat lamaran kerja dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat lamaran kerja dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>fungsi nyata.</p> <p>Keterampilan:</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai surat lamaran kerja yang telah dibuat. b. Kumpulan hasil suntingan beberapa surat lamaran kerja yang dibuat sendiri atau temannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat lamaran kerja. 		
3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>), sesuai dengan konteks	<p>Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Memahami pesan gambar sebagaimana dimaksudkan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks penyerta gambar (<i>caption</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dari berbagai sumber termasuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks penyerta gambar (<i>caption</i>). • Tingkat kelengkapan dan keruntutan teks penyerta gambar (<i>caption</i>). 	4 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><i>www.thejakarta post.com</i></p> <p>www.dailyenglis</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p>4.8 Menyusun teks penyerta gambar (<i>caption</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>penulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan sisi gambar yang difokuskan yang lazimnya dicetak tebal b. Menyebutkan uraian rinci pesan yang digambarkan • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Tata bahasa: frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus (2) Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan (3) Klausa dengan present atau past participle (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara 	<p>internet, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks penyerta gambar (<i>caption</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks penyerta gambar (<i>caption</i>). • Membaca secara lebih cermat semua teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah terkumpul 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>). <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan teks penyerta gambar (<i>caption</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa 		<p>h.com</p> <p>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Orang, benda, binatang, lokasi, kegiatan, peristiwa, dsb yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja atau siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab 	<p>dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) 	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tugas menganalisis dan membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) untuk fungsi nyata. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>). 		
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks ilmiah berbentuk <i>factual report</i> , sesuai dengan konteks	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks 	20 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Jakarta Post</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.9 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.10 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>pelajaran lain di Kelas XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, secara objektif dan ilmiah. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> c. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan. d. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ 	<p>dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XII, dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) 	<p>pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (<i>factual</i> 		<p>Reader Digest</p> <p>www.thejakartapost.com</p> <p>www.dailyenglish.com</p> <p>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.	<p>dilihat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata tentang benda/binatang / gejala alam yang diamati: banyak peristilahan ilmiah (2) Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat 	<p>lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XII, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). • Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum 	<p><i>report</i>).</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan fakta umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i> Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII</p>	<p>ditemukan/ dilihat</p> <ul style="list-style-type: none"> kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, 	<p>secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menulis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. Tugas menganalisis dan menghasilkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial nyata di lingkungan sekitar. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. Lembar soal dan hasil tes 		
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang keharusan dan responnya, sesuai dengan	<p>Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. Tingkat kelengkapan 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya. 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p>mengingatnkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <i>We are supposed to write the recipe in English. Every group is to comply with the rule, or they cannot put their contributions on the wall magazine. She has to meet the principal as soon as possible., dan sebagainya.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja bantu modal <i>be supposed to, be to, have to, should</i> (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, 	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh 	<p>dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan</p>		<p>komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p>• <i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan 	<p>melakukan suatu tindakan.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<p>les</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menentukan konteks dan teks yang tepat untuk menyatakan pendapat atau fakta • <i>Struktur text</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Pernyataan pendapat dengan kata kerja bantu modal atau ungkapan seperti <i>I think, I assume</i>, dsb. b. Pernyataan tentang fakta dengan tense yang sesuai, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailye

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa kata kerja bantu modal dan ungkapan <i>I think, I assume</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Tata bahasa: frasa kata kerja dalam tense dengan atau tanpa kerja bantu modal</p> <p>(2) Kalimat dengan atau tanpa ungkapan seperti <i>I think, I assume</i>, dsb.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda</p>	<p>bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan 	<p>menanyakan fakta dan pendapat.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p>		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Topik</i> Orang, benda, binatang, lokasi, kegiatan, peristiwa, dsb yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja atau siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab 	<p>lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.</p>	<p>Teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Memberitakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang menarik dan layak menjadi berita kepada pembaca, pemirsa, pendengar <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menguraikan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara ringkas dan padat tentang kejadian, kejadian, peristiwa yang menarik menjadi berita.</p> <p>b. Menguraikan secara lebih rinci tentang kejadian/peristiwa/ kegiatan, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb.</p> <p>c. Menyebutkan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli, dsb., tentang yang diberitakan</p>	<p>dan informasi rinci) dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). 	<p>tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>).</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi 		<p>otentik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (<i>headline</i>) (2) Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (<i>the, a, kata kerja bantu, dll.</i>) (3) Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung. (4) Kalimat pasif (5) Adverbial dan frasa preposisional tentang waktu, tempat, cara, dll. (6) Penggunaan nominal singular dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca semua berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan 	<p>pesan teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengtahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang menuntut pemahaman 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita 	<p>unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang mereka baca.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) sederhana yang telah dibaca kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks berita sederhana dari koran/radio/ TV (<i>news item</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa 	<p>tentang teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>).</p> <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks berita sederhana dari koran/radio/TV (<i>news item</i>) yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia.			
<p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mengingatn, menasehati, beritacita, menyatakan kebenaran umum, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>If you want to pass the exam, why don't you study hard from now? If you want to be the head of the OSIS, offer a good program to improve</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>functio sosial, struktu rteks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>the school environment. Unless you put some cherry on it, your cake will look pale and dull., dan sebagainya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ... , unless ...</i> (2) Kalimat imperative, ungkapan <i>why don't ...</i> (3) Kata kerja bantu <i>need, should, have to, dsb..</i> (4) Kosa kata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja (5) Penggunaan 	<p>guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan 	<p>kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap 		<p>DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan. 	<p>unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) 	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>perintah/saran.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.15 Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep	<p>Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari teks prosedur berbentuk resep, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto teks prosedur berbentuk resep dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks prosedur berbentuk resep, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks prosedur berbentuk resep dalam bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat pemahaman fungsi sosial teks prosedur berbentuk resep, pendek dan. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang teks prosedur berbentuk resep. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis teks 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: kalimat imperatif, positif dan negatif (2) Adverbial penghubung langkah (3) Ukuran/takaran (4) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam resep (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam 	<p>Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep. • Membaca secara lebih cermat semua teks prosedur berbentuk resep yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks prosedur berbentuk resep untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, 	<p>prosedur berbentuk resep.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis teks prosedur berbentuk resep. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami teks prosedur berbentuk 		<ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan • <i>Topik</i> Makanan dan minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan • <i>Multimedia</i> Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik	struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk resep yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks prosedur berbentuk resep yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengomunikasikan • Membuat lebih banyak teks prosedur berbentuk resep dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.	resep, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Membaca pemahaman tentang teks prosedur berbentuk resep. • Tugas menganalisis teks prosedur berbentuk resep. Keterampilan: Portofolio • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks prosedur berbentuk resep. • Lembar soal dan hasil tes		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks prosedur berbentuk resep dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.12Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. 4.16Menangkap pesan dalam lagu.	Lagu pendek dan sederhana <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni <i>Unsur kebahasaan</i> (6) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal Ucapan, 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. Sikap:	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>salah satu lagu yang telah disalin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. • Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk 		<p>l.org/en/</p> <p>- http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu. Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya. <p>Keterampilan: Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lagu yang ditulis tangan Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		